

Принято решением
Педагогического совета
«Суздальская Православная
гимназия»
Протокол № 159 от 27.08.24 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ЧОУ «Суздальская ЧОУ
Православная гимназия»

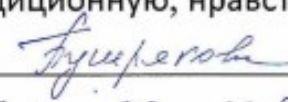

Н.В. Аникина



Приказ от «27» 08 2024 г. № 98

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ВОО «Родители, педагоги и
православная общественность за русскую,
традиционную, нравственную школу»


Ю.Л. Бутрякова



«27» 08 2024 г.

Программа развития
частного общеобразовательного учреждения
«Суздальская Православная гимназия»
на 2024-2029 год

г. Суздаль 2024

Оглавление

Паспорт программы развития ЧОУ «Суздальской Православной гимназии»	3
Пояснительная записка	6
1. Обоснование программы	8
1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации.....	8
1.2 Управление образовательным учреждением	9
1.3 Сведения о педагогических работниках.....	11
1.4 Кадровый состав.....	12
1.5 Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса.....	12
2. Организация образовательного процесса.....	14
2.1 Цели и задачи образовательного процесса.....	14
2.2 Проблемно-ориентированный анализ.....	16
2.3 Результаты сдачи ГИА 2024 года.....	18
2.4 Анализ методической работы.....	23
2.5 Анализ уровня социализации выпускников гимназии.....	23
2.6 Оценка образовательной среды гимназии SWOT анализ.....	24
3. Концепция развития.....	27
4. Приоритетные направления реализации программы.....	30
5. Модель выпускника.....	31
6. Стратегия и тактика перехода Гимназии в новое состояние	33
7. Мероприятия по организации духовно-нравственного воспитания у учащихся гимназии.....	36
8. Ожидаемые результаты реализации программы.....	37

Паспорт программы развития ЧОУ «Суздальской Православной гимназии»

Настоящая программа определяет стратегию развития гимназии в условиях модернизации российского образования	
Наименование Программы	Программа развития ЧОУ «Суздальской Православной гимназии» на 2024 – 2029 гг.
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации гимназии.
Основание для разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцией РФ; • Конвенцией о правах ребенка; • Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Государственная Программа РФ «Развитие образования» до 2030 года • Государственной программой Владимирской области «Развитие образования» до 2030 г. • "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; • Уставом ЧОУ «Суздальская Православная гимназия»
Разработчики Программы	Администрация гимназии и педагогический коллектив ЧОУ «Суздальская Православная гимназия»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса ЧОУ «Суздальская Православная гимназия»
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития гимназии в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление возможности базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам. • Обеспечение формирования у учащихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни. • Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. • Совершенствование воспитательной системы в гимназии, содействие повышению роли семьи в воспитании детей. • Сочетание традиций гимназии с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. • Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования. <p>Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.</p>
-------------------------	---

<p>Направления работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий образования Внедрение образовательных стандартов третьего поколения. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия гимназии с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. 2. Реализация направлений. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в гимназии Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников гимназии. Информатизация образовательного процесса. 3. Создание условий развития образования в гимназии Кадровая политика. Создание условий для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Научно-методическое сопровождение реализации программы. Развитие внешних связей гимназии. Развитие материально-технической базы.
---------------------------	--

	Совершенствование школьной инфраструктуры.	
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Переход на новый ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования (в процентах от общей численности детей) 2024 г. – 100%	
	Кадровое обеспечение введения ФГОС начального, основного общего образования, среднего общего образования	Приобретение методической литературы по ФГОС основного общего образования 2024 – 100%
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в гимназии; • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития гимназии; • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства. 	

Сроки реализации Программы	2024 - 2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап: 2024-2025 гг. Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование направлений, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования</p> <p>II этап: 2026-2027 гг. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий</p> <p>III этап: 2028-2030 гг. Реализация основных направлений модернизации образовательных систем гимназии, обобщение результатов работы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2024-2030 гг. позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; • доступность качественного образования; • обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности; • создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; • внедрение государственно-общественных форм управления; • укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работников образования; • совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования, укрепления ее материально-технической базы.
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация гимназии

Пояснительная записка

Программа развития гимназии является нормативно-организационной основой, определяющей концепцию развития гимназии, перспективы и основные направления её деятельности на 2024-2030 годы.

Программа предназначена для сотрудников гимназии, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также социальных партнеров.

Основные функции Программы:

- формирование представлений о необходимых изменениях в развитии гимназии, которые будут осуществлены в период с 2024 по 2030 годы с целью достижения целей Программы развития;
- целевая ориентация всех участников образовательного процесса на успешное осуществление проектируемых изменений.

Программа составлена на основе:

- анализа современных требований к образовательному процессу;
- требований Федеральных государственных стандартов начального основного общего и среднего общего образования;
- требований Стандарта православного компонента;
- уровня развития учебно-воспитательного процесса и качества образования в гимназии на 2024 г.;
- результатов изучения степени удовлетворенности деятельностью гимназии всеми участниками образовательного процесса.

Разработчики Программы ориентировались на выполнение гимназией своей основной миссии, которая состоит в создании условий для получения учащимися классического образования, а также религиозно-нравственного воспитания в духе православной христианской нравственности и традиций Русской Православной Церкви, содействующее восстановлению православной культуры и благочестия.

Цели и задачи Программы развития

Цель – формирование мировоззрения учащихся на основе ценностей Православия, воспитание в детях высшей христианской нравственности; погружение ученика в отечественную культуру, создание условий «проживания» значимых событий отечественной истории на уровне духовного постижения и развития личности ребенка.

Задачи программы:

- духовное развитие ребенка в процессе обучения и воспитания;
- возрождение ценностей семьи, идущих от русской культурной традиции, восстановлению понимания семьи как духовного очага;
- восстановление в сознании родителей традиционной ценности брака, семьи, престижа и незаменимости, сущностного понимания материнства и отцовства;
- воспитание нравственной чистоты и целомудрия в ребенке как залога продолжения рода и его духовно-нравственного и физического здоровья;
- определение роли педагога в системе духовно-нравственного воспитания как транслятора родной культуры в семье.

- формирование у учащихся цельного мировоззрения и устойчивой системы традиционных духовных ценностей, передача им теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также освоение ими эффективных способов организации мышления и действия, которые позволят им, как будущим гражданам России, реализовать свои таланты в новой социальной и экономической среде во имя Божие и на благо государства и близких;
- расширение внеурочной деятельности детей;
- введение дополнительных образовательных программ, в том числе ярко выраженной социально-педагогической направленности, предполагающих раннее профессиональное и личностное самоопределение детей, способствующих успешной социализации выпускников Гимназии.

Проектные, исследовательские, творческие педагогические технологии рассматриваются как оптимальные способы организации учебно-воспитательного процесса в совместной деятельности всех его участников - родителей, детей и педагогов.

Процесс «проживания» во времени исторического события в единстве с Отечеством (детей, родителей, педагогов) может быть спроецирован в деятельностьную практику любого образовательного учреждения и носит системообразующий характер,

Принципами построения учебно-воспитательного процесса Гимназии являются:

- духовная и культурная целостность;
- единство школы, семьи и церкви;
- непрерывность;
- дифференцированность обучения;
- индивидуальный подход;
- освоение методов получения знаний и разработки проектов.

Основопологающим является принцип духовной и культурной целостности, который означает, что фундаментальные основы воспитания учащихся и получаемых ими знаний и способов деятельности идут из одной исторической культуры.

1. Обоснование программы

Краткая информационная справка о гимназии

ЧОУ «Суздальская Православная гимназия» (далее – гимназия) расположена в г. Суздале, ул. Васильевская,7.

Гимназия была основана в 2001 году по благословию Митрополита Владимирского и Суздальского Евлогия и является церковно-общественным проектом.

Конфессиональное представление КП–17/17 от 16 июня 2017 г.,

действительно бессрочно

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ЧОУ в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Суздальская Православная гимназия»
2. Юридический адрес	601273, Владимирская область, г. Суздаль, ул. Васильевская, д. 7
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(849231-2-13-64); - электронная почта – orthodox2001@yandex.ru - адрес сайта ОУ- http://суздальгимназия.рф
4. Учредители	-Православная религиозная организация Владимирская епархия Русской Православной Церкви; -- Владимирская областная общественная организация «Родители, педагоги и православная общественность за русскую, традиционную, нравственную школу»
5. Администрация: директор заместитель директора по УР	Аникина Нина Владимировна Пугина Лариса Евгеньевна
6.Устав (новая редакция)	Устав утвержден Решением Совета Учредителей ЧОУ «Суздальская Православная организация» Протокол №1 от 10.01.2017 г.
7. Лицензия	серия 33Л01 №0002249 , регистрационный № 41255 от 09.03.2017 г. Срок действия: бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 33А01, регистрационный № 0000715 от 07.04.2017 г. Срок действия: до 22.05.2027

9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в ЧОУ «Суздальская Православная гимназия» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления гимназией заключается в формировании современного образовательного пространства гимназической организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система гимназии представлена персональными (директор, заместитель директора по УР, методист, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система гимназии реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление гимназии осуществляет директор гимназии, которым подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Совет Учреждения
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ЧОУ «Суздальская Православная гимназия».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе

открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Целью гимназического образования является получение учащимися не только общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, но и религиозно-нравственного образования и воспитания обучающихся в духе христианской нравственности и традиций Русской Православной Церкви, формирование у них активной жизненной позиции, духа патриотизма.

Духовно-нравственное воспитание гимназистов - важнейшее направление нашей гимназии. В гимназии, кроме государственного базисного компонента, дополнительно изучается комплекс духовных дисциплин, включенных в учебный план:

- Основы православной веры;
- Церковнославянский язык;
- Церковное пение.

Учащиеся гимназии получают светское образование, соответствующее федеральному стандарту, но, в то же время, благодаря особому отбору текстов, вниманию к отечественной истории и культуре, православному мировоззрению преподавателей, полученные знания способствуют формированию у школьников православной картины мира.

Лицензия выдана на ведение образовательной деятельности по образовательным программам:

Общее образование		
№ п/п	Уровень образования	Нормативный срок обучения
1	Начальное общее	4
2	Основное общее	5
3	Среднее общее	2

В соответствии со свидетельством об аккредитации образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. Образовательная программа начального общего образования;
2. Образовательная программа основного общего образования;
3. Образовательная программа среднего общего образования.

1.3 Сведения о педагогических работниках.

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Но в связи с малой комплектацией ОУ имеющееся количество часов не обеспечивает педагогов необходимой педагогической нагрузкой, и поэтому среди членов педагогического коллектива основной школы много совместителей (начальная школа полностью укомплектована штатными сотрудниками).

№ п/п	Показатель	Численность, чел.
1	Штатные сотрудники	27
2	Внештатные сотрудники	3
3	Учителя высшей категории	10
4	Учителя 1 категории	3
	Всего педагогов	17

1.4 Кадровый состав.

Административно-управленческий персонал – 3 (директор, зам.по УР, гл. бухгалтер)

Педагогический персонал – 17 педагогов (учителя, воспитатели, преподаватель допризывной подготовки, методист)

Учебно-вспомогательный персонал – 2 (секретарь, библиотекарь)

Обслуживающий персонал – 4 (завхоз, гардеробщик, повар, уборщик)

Итого 27 человек

По уровню образования педагогических работников

Высшее – 15 человек

Среднее - 1 человек

Стаж педагогических работников

Больше 30 лет – 5 человек, что составляет 29 % работающих педагогов

В 2024 году педагогический коллектив имеет звания и награды:

Медаль Министерства образования РФ - 5

Почетный работник общего образования Российской Федерации - 4

Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2

Грамота Департамента образования Владимирской области - 7

Грамота главы Суздальского района - 3

Грамота Управления образования – 7

Через каждые 3 года, педагоги гимназии повышают свою квалификацию. В этом году 6 педагогов прошли курсовую переподготовку по различным направлениям работы.

1.5 Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию гимназии.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд гимназии, поэтому ведется постоянная работа по привлечению внебюджетных средств, определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников гимназии и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, приобретение оборудования.

ОУ имеет пожарную автоматическую сигнализацию, охранную сигнализацию, кнопку экстренного вызова полиции, кнопку вывода на МЧС.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость образовательного процесса

Здания школы	Помещения, используемые для УВП	ТСО
Здание школы (двухэтажное здание) – 840 м ²	11 кабинетов из них: <ul style="list-style-type: none"> • химии и биологии – 1 (26.6м²); • начальные классы – 4 • актовый зал (73,5 м²) • столовая (44.0м²) • 7 классов не имеют определенной закреплённости 	Музыкальный центр-1 Цветной телевизор-1 Сканер-2 Цифровой фотоаппарат-1 Ксерокс-3 Проектор – 15 Экран - 10 DVD-проигрыватель – 2 Компьютер-14 Ноутбук – 28

Территория гимназии ограждена забором, благоустроена. Освещение по периметру имеется. Для занятий физической культурой и спортом в урочное и внеурочное время в гимназии имеется актовый зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь и оборудование.

2. Организация образовательного процесса

2.1 Цели и задачи образовательного процесса

Гимназия создана с целью осуществления образовательной деятельности, реализации образовательных программ, предусмотренных Уставом для:

- обеспечения уровня образования обучающихся, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательных программ;
- религиозно-нравственного образования и воспитания обучающихся в духе христианской нравственности и традиции Русской Православной Церкви, изучения основ христианской веры на примерах христианского благочестия и православного образа жизни в духе святоотеческого Предания и Православной культуры;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к отечественной истории и культуре, любви к людям, к окружающей природе, семье;
- воспитания обучающихся в духе любви к Отечеству и патриотизма;
- удовлетворения общественных потребностей в обучении и воспитании в интересах личности, общества и создания благоприятных условий для развития способностей обучающихся и формирования у них потребности в самоопределении и самореализации.

Основными задачами Учреждения являются:

- воспитание на основе православного мировоззрения целостной личности, подготовленной к получению высшего образования по любой специальности и к деятельности на любом общественно-полезном поприще;

- усвоения обучающимися нравственных ценностей и системы знаний в соответствии с представлениями Православной Церкви о мире и человеке;
- обеспечения непрерывного образования и методической преемственности в работе Гимназии и вузов;
- подготовка обучающихся к поступлению в вузы;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся и содействие в обеспечении социальной защиты обучающихся;
- воцерковление детей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение эффективности учебно-воспитательной работы и качества образования за счет возможно полной реализации индивидуальных творческих способностей.

Предметом деятельности Гимназии является:

- образовательная деятельность в рамках реализации общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;
- организация преподавания в Гимназии наряду с общеобразовательными программами специальных вероучительных предметов в соответствии с принципами государственной политики в сфере образования и требованиями к содержанию образования;
- научно-исследовательская, методическая деятельность;
- консультационно-информационная деятельность по вопросам уставной деятельности, в том числе по проблемам педагогики и иным, связанным с воспитанием и обучением проблемам;
- культурно-просветительская деятельность;
- содействие в паломнической деятельности;
- иная деятельность, направленная на достижение определенных Уставом целей и соответствующая действующему законодательству.

Образовательная деятельность Гимназии строится в рамках реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При составлении учебного плана администрация Гимназии ориентируется на базисный учебный план, который дает возможность реализовать повышенное качество образования как по отдельным образовательным областям, так и в целом.

Целью работы Гимназии является создание оптимальных условий для формирования творчески развитой, социально ориентированной личности, с устойчивой системой духовных ценностей, способной реализовать свои таланты в новой социальной и экономической среде во имя Божье и на благо государства.

Начальное общее образование:

1. Образовательный процесс строится на основе учебно-методического комплекса «Школа России».
2. Изучение иностранного языка осуществляется со второго класса.
3. Часы компонента общеобразовательного учреждения направлены на изучение:

–«ОПВ» –в 1-3 классах (1 час в неделю);

–«ОРКСЭ»-в 4 классе (1 час в неделю)

Основное общее образование

Часы компонента общеобразовательного учреждения направлены на изучение ОПВ с 5 по 9 класс (1 часу в неделю), церковно-славянский язык – в 5-7 классе (1 час в неделю), церковное пение в 5-7 классах (по 1 часу в неделю)

Среднее общее образование

– Продолжается изучение курса «ОПВ» - в 10-11 классах (1 час в неделю)

2.2 Проблемно-ориентированный анализ

Анализ факторов, оказывающих влияние на образовательный процесс в гимназии

FEST-анализ

Факторы влияния	Влияние на образовательный процесс Гимназии	
	Внутренние факторы системы	Внешние факторы системы
Политические (политико-правовые)	ГИА в 9 и 11 классах, ФГОС третьего поколения предъявляют к системе образования новые требования – обеспечение качественного образования для всех категорий обучающихся. В связи с	Реализация принципа преемственности политической власти России, а также усиление роли Церкви в государстве позволяет нашей Гимназии быть уверенной в том, что в обществе увеличивается

	<p>этим обучение в нашей Гимназии осуществляется через создание православной духовно-нравственной образовательной и воспитательной среды.</p>	<p>потребность в православном образовании.</p>
<p>Экономические</p>	<p>В гимназии существует бюджетное финансирование (субвенции и субсидии областного и районного бюджета) и внебюджетное финансирование (оплата образовательных услуг, пожертвования)</p>	<p>Экономическая ситуация и тенденции, проблемы налогообложения не оказывают влияние на образовательный процесс в Гимназии.</p>
<p>Социальные</p>	<p>Изучение социальных условий показало, что в развитии Гимназии заинтересованы прежде всего родители и учащиеся, Церковь, общественность</p>	<p>Усиление роли Церкви в государстве привело к возрастанию потребности в православном образовании. Церковь, поддерживая эти тенденции, выступает как учредитель православных общеобразовательных учреждений. За последние годы выросло количество воцерковленных родителей.</p>
<p>Технологические</p>	<p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов способствует не только повышению информированности учителей, но и их профессиональной компе-</p>	<p>Значительное увеличение роли информационных технологий в жизни общества потребует от нашей Гимназии организации обучения учителей новым образовательным</p>

	тентности.	технологиям и их внедрение в практику работы.
--	------------	---

Особенностями уклада жизни в Гимназии являются не только содержание образования, но и обязательные утренние молитвенные правила, молитва перед началом и по окончании уроков, перед трапезой, ежедневные часы духовного чтения, участие в Богослужениях вместе с родителями в праздничные дни, соблюдение норм поведения православных школьников, традиционные школьные дела, проводимые согласно годовому кругу православных праздников.

Анализ организации образовательного процесса Гимназии свидетельствует о том, что для создания в Гимназии православной духовно-нравственной, здоровьесберегающей, образовательной и воспитательной среды имеются достаточные условия.

Педагогическим коллективом Гимназии проводится работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни. Для этого используются здоровьесберегающие технологии, поддерживается комфортный морально-психологический климат. Организовано 2-х разовое питание, создается система физкультурно-оздоровительной работы, направленной на поддержание здорового образа жизни.

В целях повышения уровня здоровья обучающихся в Гимназии проводились следующие мероприятия:

- составлено расписание в соответствии с нормами СанПин;
- соблюдается питьевой режим;
- соблюдается режим освещенности;
- выполняется температурный режим;
- подвижные игры на переменах;
- своевременная диспансеризация учащихся.

Одной из важнейших задач, решаемых педагогическим коллективом, является формирование высоконравственной личности обучающихся на основе русской православной культуры, христианского благочестия и православного образа жизни. Духовному здоровью уделяется особое внимание: это и участие наших детей в молебнах, литургиях, изучение Закона Божия, регулярные беседы с духовником.

Задача укрепления духовного и физического здоровья учащихся должна стать одной из задач Гимназии.

Сформирована внутришкольная система оценки качества образования на основе системы мониторинга, позволяющая отследить динамику качества знаний по четвертям (2-9 классы) и полугодиям (10-11 классы), за год и по предметам, а также динамику результатов сдачи ГИА.

2.3 Результаты сдачи ГИА 2024 года

Для характеристики состояния общеобразовательной подготовки выпускников на уровне муниципалитета, образовательного учреждения на основе индивидуальных показателей, рассчитываются следующие статистические показатели:

– средний тестовый балл по общеобразовательным предметам как по всем категориям участников ЕГЭ в целом, так и по каждой категории участников экзамена в отдельности;

– средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по отдельному общеобразовательному учреждению, муниципалитету, области и Российской Федерации (для сопоставления результатов).

– количество участников ЕГЭ в ЧОУ «Суздальская Православная гимназия» - 5 обучающихся;
Русский язык:

- распределение участников экзамена по интервалам 100-балльной шкалы, самый высокий показатель – 66 баллов, самый низкий – 55 баллов, средний балл по гимназии – 60

Эти показатели характеризуют состояние общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, сдававших ЕГЭ в 2024 г.

Год сдачи ЕГЭ	2022 год	2023 год	2024 год
Количество обучающихся 11 класса	4	7	5
Средний балл по русскому языку	61,8	60,9	60

Математика базовая:

Самый высокий показатель по гимназии – 19 баллов, самый низкий – 13 баллов.
Средний балл – 16

Год сдачи ЕГЭ	2022 год	2023 год	2024 год
Количество обучающихся 11 класса	4	7	5
Средний балл по математике базовой	16,3	14	16

Динамика участия в ЕГЭ
Востребованность учебного предмета

Предмет по выбору	2022		2023		2024	
	обучающихся	баллы	обучающихся	баллы	обучающихся	баллы
Математика профиль	1/25%	46	1/14%	52	-	-
История	1/25%	28	1/14%	45	-	-
Обществознание	2/50%	16	1/14%	47	2/40%	40
Физика	1/25%	44	-	-	-	-
Информатика с ИКТ	1/25%	41	1/14%	43	-	-
Биология	-	-	3/43%	36	1/20%	36
Литература	-	-	-	-	1/20%	55

В 2023-24 учебном году по сравнению с предыдущими годами в ЧОУ «Суздальская Православная гимназия» среди предметов по выбору были «Обществознание», «Литература», «Биология». Эта же тенденция наблюдается и в целом по РФ. Выбор

предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ связан с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении в вузы.

По базовым предметам в 2024 году неудовлетворительных результатов нет.

Результаты по базовым предметам русский язык и математика в 2024 году средний балл ниже, чем за предыдущие годы.

Анализ результатов ЕГЭ в ЧОУ «Суздальская Православная гимназия» в 2024 году по разным предметам показывает:

1. Подготовка подавляющего большинства выпускников соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Наиболее трудными для выпускников предметами остаются предмет математического цикла: математика, физика, химия. Необходимо выстраивать работу по формированию базовых знаний и умений по математике и предметам естественнонаучного цикла, начиная с начальной школы. Необходимо обратить внимание на результаты ЕГЭ по выбору по каждому предмету. Если выпускник не набирает даже минимальный балл, это повод проанализировать качество образования по этому предмету на всех ступенях обучения. Педагогам математики и русского языка, предметов по выбору первой и высшей категории, необходимо проанализировать результаты выпускников в динамике, начиная с 2022 года, проанализировать свою урочную и внеурочную деятельность по предмету, внести коррективы, пройти при необходимости курсы повышения квалификации.

3. В условиях инновационного развития региональной системы оценки качества образования необходимо повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области современных технологий оценки качества образования, мониторинга качества образования, новых методов управления качеством образования.

Анализ результатов ОГЭ в 2024 году

К итоговой аттестации в 9-х классах из 13 учащихся допущены все.

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 2м обязательным предметам – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

Результаты ОГЭ в 2024 году

Из 13 допущенных к итоговой аттестации учащихся 13 сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Анализ результатов по русскому языку

Итоги экзамена по русскому языку за последние 3 года

Год сдачи ОГЭ	2022 год	2023 год	2024 год
Количество обучающихся 9 класса	7	15	13
Средний балл по русскому языку	21	26	25

Анализ результатов по математике

Итоги экзамена по математике за последние 3 года

Год сдачи ОГЭ	2022 год	2023 год	2024 год
Количество обучающихся 9 класса	7	15	13
Средний балл по математике базовой	14	13	15

Анализ результатов экзаменов по выбору

Два экзамена по выбору в форме ОГЭ сдавали 13

учащихся.

Предмет по выбору	2022		2023		2024	
	об уча ю щи во Ко л	ба д ср ед ни й	об уча ю щи во Ко л	ба д ср ед ни й	об уча ю щи во Ко л	ба д ср ед ни й
Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	2/15%	53
История	2/ 28,5 %	17	3/ 20 %	19	-	-
Обществознание	5/ 71 %	19	5/ 33 %	26	6/46%	27
Физика	-	-	4/27%	21	-	-
Информатика с ИКТ	-	-	3 /20 %	8	1/8%	13
Биология	3/42,8%	31	5/33%	24	9/69%	27
Литература	-	-	5/33%	39	-	-
География	4/57,1%	26	8/53%	19	6/46%	15
Химия	-	-	1/7%	27	2/15%	22

Все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты.

2.4 Анализ методической работы

С целью оказания организационной и методической помощи, выявления уровня профессиональной подготовки педагогических кадров осуществлялась проверка организации деятельности педагогических работников.

Результаты работы обсуждались на заседаниях педагогического совета, МО, вопросы оценки качества образования рассматривались при проведении внутришкольного контроля.

Управление качеством образования осуществлялось на принципах сотрудничества, оказывалась методическая помощь учителям. План внутришкольного контроля образовательного процесса включает в себя контрольные срезы, систематическую проверку школьной документации, организацию преемственности учебно-воспитательного процесса в 5 классе, проверку уровня преподавания отдельных предметов, подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение всего учебного года руководство учреждения осуществляло различные формы контроля: персональный, классно-обобщающий, тематический и другие.

Результаты внутришкольного контроля были обобщены в справках и приказах, обсуждались на педагогических советах и совещаниях. Систематически проводилась коррекционная работа по выявленным в результате внутришкольного контроля замечаниям. Весь план ВШК выполнен в полном объеме.

2.5 Анализ уровня социализации выпускников Гимназии

Часть обучающихся 9 класса остается в Гимназии, чтобы продолжить образование в 10 классе, а остальные поступают в средние специальные учебные заведения, объясняя это желанием получить среднее образование и одновременно профессию. Выпускники 11 класса поступают для обучения в ВУЗы и колледжи.

Востребованность выпускников

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	13
Продолжили обучение в 10 классе	5
Продолжили обучение в системе СПО	7
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	1

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	5
Поступили в ВУЗы	2
Поступили в СПО	2
Работает	1

2.6 Оценка образовательной среды в Гимназии SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.
Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.
Высокая работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, элективных предметов для старшей школы.
Слаженный коллектив опытных педагогов с высокой квалификацией	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.
Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.
Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе
Возможности	Угрозы (ограничения)

Создание информационного пространства в Гимназии, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Разница в оплате труда может привести к оттоку ряда учителей в школы с более высокой оплатой труда

Организация команды педагогов и классных руководителей классов, элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.	Наблюдается противоречие между заявленным приоритетом православных ценностей в сфере развития образования, учебным планом и реальными требованиями государственного стандарта при переходе на ФГОС.
Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов	Ежегодно проводимый анализ по выявлению уровня социальной компетентности позволяет сформулировать противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников и реальными результатами образовательного процесса.

<p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики</p>	<p>Несмотря на высокий уровень предметных знаний и умений, позволяющий поступать учащимся в желаемые учебные заведения, деятельностно-коммуникативный компонент качества образования, касающийся общеучебных, коммуникативных и продуктивных умений, предусмотренных стандартом, не реализован в полной мере. Это противоречие позволяют сформулировать проблему создания необходимых научно-методических условий для развития познавательных, коммуникативных и продуктивных умений учащихся.</p>
	<p>Наблюдается противоречия между образом жизни воцерковленного человека и светского. Для успешной самореализации ученик православной школы должен обладать определенным уровнем социализации.</p>

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны между заявленным приоритетом православных ценностей в сфере развития образования и реальными требованиями государственного стандарта при переходе на ФГОС.

Для решения этих проблем необходимо создать такую православную духовно-нравственную развивающую среду, которая обеспечила бы решение всех вышеизложенных проблем.

3. Концепция развития

Концепция модели образовательной системы Гимназии

Программа развития Гимназии является логически вытекающей ступенью всей предыдущей практики. Она прошла и предполагает прохождение ряда определенных трансформаций, в основе которых находятся конкретные идеи и замыслы педагогического коллектива.

Концепция Гимназии представляет собой систему идей и принципов, выражающую актуальные прогностические и перспективные цели и задачи образовательного процесса, учитывающую идеи и главные направления национальной доктрины образования, концепции модернизации содержания общего образования и становления духовно-нравственного гражданского общества Российского государства.

Соответствующая модель духовно-нравственного воспитания в свете православной педагогической ориентации будет представлять иерархически выстроенную взаимосвязь различных уровней воспитания.

Модель воспитания



Следовательно, задачами православного духовно-нравственного образования и воспитания являются:

- помощь в осознании поврежденности Образа Божьего в ученике;
- сотрудничество с Церковью в исправлении поврежденного Образа Божьего в ученике.

Осознавая формирование личности как ее телесное, душевное и духовное становление, православная антропология признает приоритет духовного начала, как универсальной реальности человеческой жизни. Именно дух человека является тем стержнем, тем системообразующим компонентом, который формирует человека как единое целое, как личность, созданной по Образу и Подобию Божию.

Таким образом, нравственная основа должна пронизывать всякую деятельность, являясь интегративным феноменом, представляя как цель и результат самых разных видов воспитания: семейного, умственного, социального, трудового, эстетического, экологического, гражданско-патриотического.

Под образовательно-воспитательной средой мы понимаем «естественно или искусственно создаваемое социально-культурное окружение ученика и учителя, включающее различные виды средств и содержания образования» (А. Хуторской).

Обычно в педагогических системах светского варианта такими важнейшими сферами выступают: Человек, Общество, Природа, Познание. В нашем случае необходимо создание среды, которая бы обновляла духовно. В этой среде должна

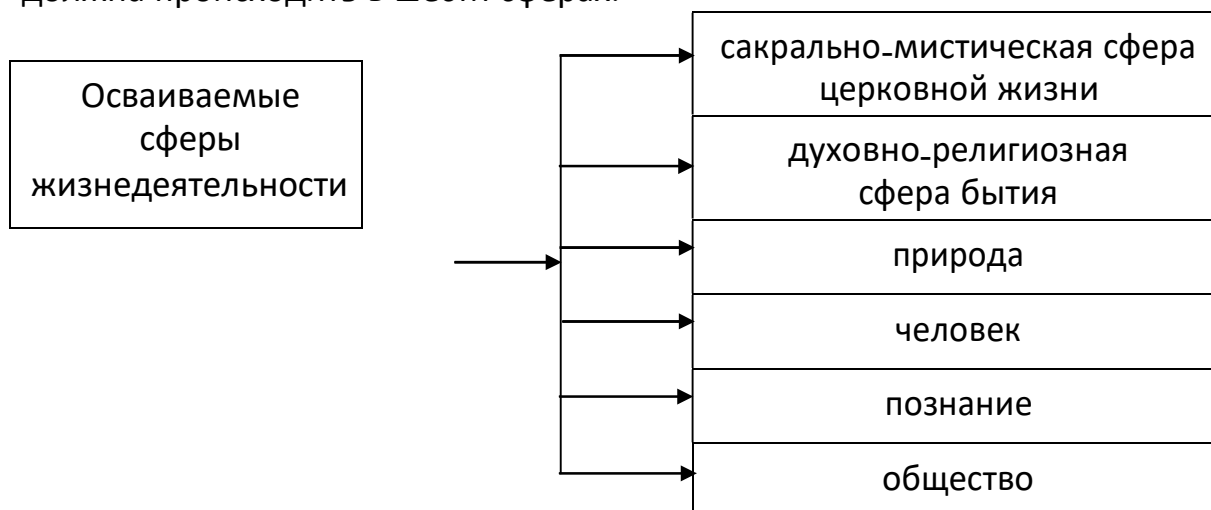
быть заложена правильная иерархия ценностей жизни человека и все необходимые компоненты его полноценной жизни, включая в первую очередь религиозный, входящий в традиционную духовную культуру. А культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений природы и человека, искусства и человека, человека и общества, и, наконец, выходящие за рамки обыденной культуры отношения человека и Бога.

Именно поэтому образовательная и воспитательная система Гимназии развивает и воплощает в действительность цель модели развития: становление Гимназии как особой учебно-педагогической среды, обеспечивающей духовное становление обучающегося.

Созданию такой среды, с точки зрения православного мировоззрения, способствуют три группы факторов:

- возможность участия в богослужениях и церковных таинствах;
- возможность получать необходимые духовные знания, умения и навыки;
- возможность приобретать личный опыт христианской жизни.

Создание такой среды может обеспечить включение в качестве ведущей сферы жизнедеятельности, сакрально-мистическую или сферу обеспечивающую духовное пребывание в Церкви. Таким образом, культура жизненного самоопределения должна происходить в шести сферах.



Сфера «Человек» предполагает самоопределение в понимании ценности человеческой жизни, ее самобытности, смысла деятельности, освоении учащимися мира духовной культуры во всем ее многообразии, воссоздании национальных традиций и их развитие как части мировой духовной материальной культуры.

Сфера «Общество» предполагает самоопределение в понимании и освоении ценностей такого порядка как Родина, Семья, Труд, Народовластие, Гражданская ответственность, Правовое государство и т.п. предполагает осознание нравственной ответственности в использовании продуктов НТП и НТР.

Самоопределение в сфере «Природа» строится через осознание себя в мире природы. Оно включает так же овладение экологической культурой, понимание

собственной ответственности перед будущими поколениями в процессе взаимодействия и преобразования природы, предполагает осознание нравственной ответственности в использовании продуктов научно-технического прогресса, формирование представлений о возможностях взаимодействия с природой.

Сфера «Познание» происходит через освоение представлений о творческих возможностях человека, процессах познания и творческого преобразования окружающего мира, созидательного интеллектуального и художественного отражения человеческого бытия.

В то же время становление и управление развитием образовательной и воспитательной среды Гимназии предполагает опору на известные педагогические подходы.

Личностный подход. Признание личности ребенка значимой социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности. Личностный подход очень трудно осуществить без основательной дифференциации образовательного процесса. Дифференциация предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций детей и взрослых в образовательном и воспитательном процессе, учет этнических, религиозных, исторических, культурологических условий.

Деятельностный подход в воспитании. Ребенок не отовится в Гимназии к будущей жизни - он уже живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: учебная, игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Средовый подход. Гимназия не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

Комплексный подход предполагает развитие актуальных качеств личности ребенка параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность учащегося, чтобы человек в ней раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Комплексный подход предполагает сочетание базового и дополнительного образования, единство воспитания и обучения.

Перечисленные выше подходы к обучению и воспитанию составляют основу развивающей среды в Гимназии. Это движение от разрозненных воздействий к целостному саморегулирующему социальному организму.

4. Приоритетные направления реализации Программы

Основные постулаты, идеи и смысл педагогического замысла концептуальной части программы развития Гимназии можно представить в следующих тезисах:

- миссия православной педагогики – это, прежде всего, создание условий для духовного развития личности ребенка;

- стратегической целью православной Гимназии является предуготовление воспитанника к реальности Царствия Небесного, как глубочайшей подлинной реальности человеческого бытия;
- конечная же цель существования православной Гимназии определяется как создание условий для осознания воспитанниками необходимости спасения;
- для достижения этих целей в Гимназии необходимо сформировать особую образовательную и воспитательную среду, которая направлена на духовное становление и развития воспитанника в целях подлинной социализации ребенка в традициях Церкви и его включенности в целостный мир.

Цель, к которой должна стремиться Гимназия, в самом общем виде может быть сформулирована следующим образом: формирование в учащихсЯ цельного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей, хранимых в России столетиями, а также практических знаний, которые позволят будущим гражданам России реализовать свои способности в возрождаемом Отечестве.

Выпускник православной Гимназии должен обладать качествами характера, знаниями, умениями и навыками, которые позволят ему быть достойным сыном своего Отечества.

Для успешного воспитания таких качеств характера и формирования необходимых знаний, умений и навыков православная Гимназия в своей образовательной и воспитательной деятельности опирается на метод совместной проектной деятельности.

В основу модели положена идея «проживания» во времени исторического события в единстве с Отечеством (детей, родителей, учителей).

Цель этого проживания в конечном итоге – понимание смысла жизни человека через обретение духовного опыта предков, через связь времен, такое встраивание в систему онтологических координат, когда отдельная человеческая жизнь обретает смысл.

Согласно данной модели православная Гимназия начинает существовать в двух временных реальностях. Одна из них, собственно, идентична современному времени.

Вторая же реальность – это проживание Гимназии внутри собственного времени – времени внутренней духовной жизни Гимназии.

Каждый учебный год проживания в Гимназии приобретает свою особенную направленность, свой вектор, что в результате должно способствовать пониманию выбора жизненного пути как служения Богу, Отечеству, близким.

5. Модель выпускника

Если говорить о духовно и нравственно развитом человеке в контексте православной позиции, то его состояние явлено в образах святых. Такой человек:

- живет с ощущением своей духовной сопричастности ко всему, что его окружает;
- имеет живой интерес к происходящим событиям;

- питает искренние, добрые чувства к людям;
- постоянно устремлен к Богу;
- обладает высокоразвитым чувством ответственности за свои действия, слова, мысли;
- относится к себе как к сыну Божию, призванному участвовать в деле спасения мира через принятие Креста Господня;
- проявляет чувство милосердия и сострадания к людям, так как другой человек имеет для него сакральную ценность как образ и подобие Божие; – знает и любит добро, творит добро.

Такому человеку присуще:

- необыкновенное радушие;
- искренняя доброта;
- тихость нрава;
- долготерпение;
- вера;
- кротость;
- воздержание;
- послушание.

Духовно-нравственно воспитанный человек не боится падений, он защищен чувством безопасности в Боге. Это чувство внутренней защищенности должно способствовать стать воспитанником невосприимчивым и спокойно переносящим скорби, неизбежные в земной жизни, внутренне упорядоченными и подлинно богоподобными.

Послушание имеет самое непосредственное отношение и к учебе и к формированию личностных качеств. Невозможно научить ребенка ничему хорошему без послушания. Если ребенок слушается, он открыт, слышит и усваивает. Если же есть внутреннее сопротивление, то из 100% материала он примет только 20%. Когда ученик послушен, то способен на большее, учится совсем по-другому. Если есть внутренний настрой на послушание, то ребенок понимает: надо поработать, надо усвоить, надо выучить. Есть прямая зависимость между послушанием и успеваемостью. В обыденной школьной жизни оно проявляет себя как дисциплина или дисциплинированная ответственность.

Резюмируя, можно сделать вывод, что выпускник Гимназии должен:

- обладать готовностью к подвигу христианской жизни;
- понимать жизнь как душевное товарищество, как радостный труд и взаимное служение друг другу;
- чувствовать радость ответственности за жизнь и мир;
- обладать верой в любовь и Промысел Божий обо всем;

- быть готовым разоблачать зло, замаскировавшееся под добро;
- уметь слышать голос совести, воспринимать Сущего.

Итак, создание особой среды в Гимназии выводит ребенка на служение по своему призванию. Господь призывает нас служить Ему и людям через данные (даренные) нам от рождения таланты. И православная Гимназия вместе с православной семьей должна позаботиться не только о нравственном и духовном совершенстве и развитии, но и о подготовке воспитанника к реализации себя в социальном смысле.

Социальные навыки можно свести к трем основным:

- готовность к сотрудничеству с людьми в различных формах, быть управляемым, управлять, сотрудничать в среде равных себе по чину;
- умение отзываться на нужду ближнего даже при том, что придется пожертвовать чем-то своим;
- умение ответственно принимать решение.

Социальные качества напрямую связаны с теми духовными добродетелями, которые мы хотим воспитать в ребенке. Готовность сотрудничать с другими людьми, служить им, воспитанная в детях, является и той прочной основой, на которой возникает и растет их религиозное чувство.

6. Стратегия и тактика перехода Гимназии в новое состояние

План реализации Программы

Мероприятия по организации образовательной деятельности Гимназии

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика гимназии	2024- 2030гг.	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, внеурочной деятельности в начальной, основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН	Сентябрь 2024- 2030 гг.	Заместитель директора по УР

2. Реализация требований к содержанию образования и реализация ФГОС в начальной школе, образовательных программ основного общего и среднего общего образования.			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания начального, основного общего и среднего общего образования.	2024–2030 гг.	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2024–2030 гг.	Заместитель директора по УР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	2024–2030 гг.	Заместитель директора по УР
4	Контроль прохождения и организации предпрофильного обучения в 10-11 классах.	2024–2030 гг.	Заместитель директора по УР
№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием			
1	Анализ посещаемости школы обучающимися: - 1-4 классов; - 5-9 классов; - 10-11 классов.	Ежегодно, ежемесячно	Заместитель директора по УР, Педагог-организатор, классные руководители
2	Промежуточная аттестация обучающихся	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УР
3	Государственная (итоговая) аттестация 9 класса, Единый государственный экзамен в 11 классе.	Ежегодно, май - июнь	Заместитель директора по УР, классные руководители, учителя предметники
4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся.			

1	Комплектование 1 классов.	Ежегодно. Апрель - август	Директор. Заместитель директора
2	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году.	В течение года	Директор
Методическая работа			
1	Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год.	Май 2024–2030 гг.	Заместитель директора по УР, методист
2	Организация работы с молодыми специалистами	2024–2030 гг. в течение года	Заместитель директора по УР, методист
3	Планирование методической работы на текущий год	2024–2030 гг. сентябрь	Заместитель директора по УР, методист
4	Проведение диагностики знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным темам учебных курсов.	2024–2030 гг. в течение года	Заместитель директора по УР, методист, учителя- предметники.

Формы духовно-нравственного воспитания

- организация совместного проживания различных жизненных ситуаций и событий детьми совместно с взрослыми (семейные праздники, совместный досуг, благотворительные акции);
- участие детей во всех видах творческой художественной деятельности;
- использование активных методов общения в любых видах деятельности, диалога, как метода обучения и воспитания;
 - организация активной внеурочной деятельности, в том числе экскурсий и паломнических поездок;
- проведение тематических воспитательных бесед на диалоговой основе;
- участие в общественно-полезном и социально-значимом труде;
- помощь старших воспитанников младшим;
- изготовление наглядных пособий, помощь в проведении занятий, работа в летнем лагере и т.п.

Таким образом, и взрослые, и дети должны быть нацелены на совместное дело и через такое дело «обучаться» правильному устройению своей жизни.

С данных позиций встает задача определения и разработки таких «совместных дел» с учетом богослужебных и светских праздников и значимых дат, дел милосердия и воспитания чуткости и отзывчивости сердца воспитанника.

7. Мероприятия по организации духовно-нравственного воспитания учащихся в Гимназии.

Мероприятия	Результат	Сроки
Выработке плана мероприятий по реализации программы развития гимназии.	План мероприятий по реализации программы развития гимназии	Август 2024
Повышение квалификации и обмен опытом учителей вероучительных дисциплин.	Курсы повышения квалификации, семинары и педагогические конференции	В течение года
Улучшение материально-технической базы.	Пополнение библиотеки	В течение года
Уроки ОПВ.	Расширение кругозора, знаний о православной вере, формирование умений и навыков, необходимых в жизни православному христианину	В течение года
Уроки церковнославянского языка.	Умение читать богослужебные тексты, молитвы, Евангелие на церковнославянском языке	В течение года
Школьные молебны.	Умение читать и петь молитвы, тропари, усердно молиться	В течение года
Паломнические поездки, показы фильмов.	Расширение кругозора, знаний о православной вере	В течение года

Участие детей с педагогами в праздничных Божественных Литургиях, посвященных двенадцатым праздникам	Приобщение к церковной жизни	В течение года
Организация и проведение общегимназических праздников: -«День учителя» -«Посвящение в гимназисты» - «Мероприятия, посвященные памяти А.В. Суворова» -«Рождество»- благотворительный городской концерт -«Прощание с букварем» -«Пасха»- благотворительный городской концерт «День Кирилла и Мефодия» -«Последний звонок» -«Выпускной»	Формирование исторической памяти, любви к Родине. Умение видеть взаимосвязь православной культуры с общественной жизнью	В течение года
Организация паломнических и экскурсионных поездок	Расширение кругозора, знаний о православной вере	В течение года
Мероприятия	Результат	Сроки
День Защитников Отечества. Литературно-исторический вечер, посвященный защитникам Отечества.	Формирование исторической памяти, любви к Родине	23 февраля
Подготовка рукодел и художественных работ к выставкам, посвященным Воскресению Христову.	Эстетическое развитие	В течение года
Проведение праздника «День Победы», «Георгиевская перекличка». Панихида у памятника воинам, погибшим в ВОВ.	Формирование исторической памяти, любви к Родине. Умение видеть взаимосвязь православной культуры с общественной жизнью	6 мая

8. Ожидаемые результаты реализации

1. Качественные изменения уровня образования учащихся:

- повышение показателей государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов;
- мобильность выпускника гимназии, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений.

2. Овладение комплексом компетенций

Ключевыми компетенциями:

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Общекультурная компетенция. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Информационная компетенция – при помощи реальных объектов и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции также обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция – это создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.

Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и

обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

К числу планируемых результатов программы отнесены:

– личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их православную позицию, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются, прежде всего, за счет создания духовно-нравственной модели «проживания» обучающихся.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации программы развития лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности устойчивой системой православных духовных ценностей для адаптации в обществе на основе принципов самоуправления;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

