

*Управление образования администрации Суздальского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Исток»*

Программа утверждена
на методическом совете
«__» _____ 2022г.
(Протокол №__1__)

Утверждаю:
Директор _____ Костина О.И.
«__» _____ 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа дошколят. АБВГДейка»

*возраст обучающихся: 6-7 лет,
срок реализации программы: 7 месяцев
реализуется на базе ЧОУ «Суздальская Православная гимназия»
уровень сложности программы: базовый*

Автор-составитель:
Смирнова Ольга Николаевна
- педагог дополнительного образования

Суздаль
2022 г.

Пояснительная записка

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошколят» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- Приказ от 9 ноября 2018 года № 196 Министерства просвещения Российской Федерации « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844;
- Письмо Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Характеристика программы.

Тип – дополнительная образовательная программа.

Направленность – социально-гуманитарная, общеразвивающая.

Классификация:

По характеру деятельности – познавательная, развивающая творческую личность.

По возрастному принципу – дошкольники 6-7 лет.

По времени – 7 месяцев (25 учебных недель)

По форме обучения – очная

Режим занятий – 4 часа в неделю (2 дня по 2 часа), продолжительность занятия – 25 минут

Актуальность - Программа направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

Личностные – Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Метапредметные - Формирование положительной учебной мотивации, самостоятельности, ответственности, аккуратности

Образовательные (предметные)

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по проблеме подготовки в школьному обучению, при составлении программы я опиралась на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.также основой программы послужили основные положения и принципы программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е.

Основными **формами контроля** уровня готовности к школе являются диагностические исследования, которые проводятся в декабре и апреле.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.
9. сформированность положительной учебной мотивации

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые

- индивидуальные

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность занятия 25-30 минут. Программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, которые распределяются следующим образом:

1. Подготовка к чтению и письму - 2 раза в неделю.
2. Развитие речи - 2 раза в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	ПРЕДМЕТ ПРОГРАММЫ	Кол-во часов в неделю	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Подготовка к чтению и письму	2	50	8	42	Диагностический тест
2.	Развитие речи	2	50	6	44	Диагностический тест
	Всего:	4	100	14	86	

Календарный учебный график

- количество учебных недель - 25,
- количество учебных дней – 50 ,
- дата начала занятий – 1 октября
- дата окончания занятий – 30 апреля

Основное содержание программы по предметам.

Раздел 1. ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ, ОТ БУКВЫ К СЛОВУ».

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители до школы хотят научить читать своих подрастающих детей (например, при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам).

Неумение читать или медленное (*побуквенное*) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе.

Актуальность разработки программы дополнительного образования «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ, ОТ БУКВЫ К СЛОВУ» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Педагогическая целесообразность

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит **звуковой аналитико-синтетический метод**, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовки к усвоению грамоты и построение системы обучения чтению и письму.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка. Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Формирование у детей навыка аналитико-синтетического слияния слоговых сочетаний, дальнейшего плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ, ОТ БУКВЫ К СЛОВУ» позволяет организовать работу по нескольким **направлениям:**

✚ подготовка к усвоению грамоты;

✚ подготовка к обучению чтению;

✚ подготовка к обучению письму.

✚ Подготовка к усвоению грамоты

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом).

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Цель – заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

Общие задачи обучения:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
- Познакомить с печатными буквами

На занятиях следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

✚ Подготовка к обучению чтению

Звуки речи

Задачи обучения:

- учить вслушиваться в звучание слов;
- узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки;
- определять их позицию в слове (начало, середина, конец);
- уточнять звучание звуков и их артикуляцию;
- учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздуш. струи);
- упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные;
- дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию;
- учить детей устанавливать последовательность звуков в слове;
- познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных.

Образ буквы

Задачи обучения:

- познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт);
- способствовать запоминанию ее целостного образа;
- упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком;
- дифференцировать схожие по изображению буквы.

Первоначальное чтение

Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

Задачи обучения:

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами: А, У, О, И, Ы, Э, П, Т, К, Х, М, Н и т.д .

Весь материал для чтения и "письма" на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. И подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя основные направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи:

- Развивать руку
- Формировать элементарные графические умения.
- Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформированность таких умений и навыков детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Сформированность навыка чтения:

- овладение звуко-буквенными обозначениями;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста;
- овладение умением разгадывать ребусы, кроссворды;

Сформированность навыков, которые подготовят его к более

СЛОЖНОМУ ВИДУ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ – ПИСЬМУ:

- развито зрительно-пространственные представления;
- графо-моторные навыки;
- тонкая ручная моторика.

Учебно -тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия
1		<i>Звуки и буквы. Звук и буква А.</i>
2		<i>Звук и буква О.</i>
3		<i>Звук и буква У.</i>
4		<i>Звук и буква Ы.</i>
5		<i>Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.</i>
6		<i>Звук и буква М.</i>
7		<i>Чтение слогов и слов с буквой М.</i>
8		<i>Звук и буква Л.</i>
9		<i>Чтение слогов и слов с буквой Л.</i>
10		<i>Закрепление навыка чтения.</i>
11		<i>Звук и буква Н.</i>
12		<i>Звук и буква С.</i>
13		<i>Чтение слогов и слов с буквами С и Н.</i>
14		<i>Закрепление навыка чтения.</i>
15		<i>Звук и буква Е.</i>
16		<i>Чтение слогов и слов с буквой Е.</i>
17		<i>Звук и буква Ё.</i>
18		<i>Звук и буква К.</i>
19		<i>Чтение слогов и слов с буквой К.</i>
20		<i>Звук и буква Р.</i>
21		<i>Чтение слогов и слов с буквой Р.</i>
22		<i>Звук и буква Т.</i>
23		<i>Чтение слогов и слов с буквой Т.</i>
24		<i>Закрепление навыка чтения.</i>
25		<i>Звук и буква П.</i>
26		<i>Чтение слогов и слов с буквой П.</i>
27		<i>Звук и буква Ш.</i>
28		<i>Чтение слогов и слов с буквой Ш.</i>
29		<i>Звук и буква В.</i>
30		<i>Чтение слогов и слов с буквой В.</i>
31		<i>Звук и буква Г.</i>

32		<i>Чтение слогов и слов с буквой Г.</i>
33		<i>Закрепление навыка чтения.</i>
34		<i>Звук и буква Д.</i>
35		<i>Чтение слогов и слов с буквой Д.</i>
36		<i>Звук и буква З.</i>
37		<i>Чтение слогов и слов с буквой З.</i>
38		<i>Звук и буква Ж.</i>
39		<i>Звук и буква Б.</i>
40		<i>Звук и буква Ф.</i>
41		<i>Звук и буква Э.</i>
42		<i>Звук и буква Я.</i>
43		<i>Звук и буква Ю.</i>
44		<i>Звук и буква Х.</i>
45		<i>Звук и буква Ц.</i>
49		<i>Звук и буква Ч.</i>
47		<i>Звук и буква Щ.</i>
48		<i>Звук и буква Ъ.</i>
49		<i>Буквы Ь и Ъ.</i>
50		<i>До свидания, школа дошколят!</i>

Раздел 2. ***РАЗВИТИЕ РЕЧИ.***

Развитие связной речи является наиважнейшим условием *успешности* обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, наконец, непременным условием для написания программных изложений и сочинений является достаточно высокий уровень развития связной речи школьника.

Уже в дошкольный период жизни ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи, т.к. его нарушение в условиях школьного обучения приводит к дисграфии.

Цель: обогащение речевого опыта ребенка как средства общения и культуры на основе поведенческих проявлений в диалоге.

Задачи:

- - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.
- - развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);

- - приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Планируемые результаты:

- Речь ребенка развита как средство общения: умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх находит формы выражения вежливости (просит прощение, извиняется, благодарит, делает комплимент).
- По образцу составляет простые и сложные предложения.
- Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.
- Умеет поддерживать беседу; высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- По плану (образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Содержание программы:

Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре.

Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Лексическая работа. Обогащение словарного запаса детей. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру) .

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр.

Учебно -тематическое планирование

Дата	Тема занятия
	1. Разные цветы. Цветы и цвета.
	2. Репка. Русская народная сказка.
	3. Необычайные приключения зайца.
	4. Друг познается в беде. Л. Толстой «Два товарища»
	5. Секреты дружбы. Л. Толстой «Отец и сыновья»
	6. Л. Н. Толстой «Умная галка»
	7. В. Г. Сутеев. «Под грибом».
	8. «Лиса и козел» русская народная сказка.
	9. Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»
	10. Составление рассказа по картинкам «Котенок и бабушка»
	11. Магазин игрушек.
	12. Путешествие в сказку С. Я. Маршака «Кошкин дом»
	13. Л. Н. Толстой «Котенок»
	14. Л. Н. Толстой «Косточка»

	15. В. Осеева «Волишебное слово»
	16. В. Бианки «Заяц, косач и Дед Мороз»
	17. Бр. Гримм «Горшочек каши»
	18. К. Ушинский «Проказы старухи-зимы»
	19. Л. Н. Толстой «Котенок»
	20. Рассказывание по сюжетным картинкам «Бумажный кораблик»
	21. Пересказ рассказа «Как собака друга искала».
	22. Сочиняем стихи о зиме. Секреты стихосложения.
	23. Стихи, пословицы, поговорки о Рождестве и Новом годе.
	24. Рождество и его традиции.
	25. Зимние виды спорта.
	26. А. Пушкин. Стихи о зиме.
	27. Итальянская сказка «Как осёл петь перестал»
	28. В. Сутеев «Елка»
	29. Волшебница Зима в поэзии, музыке, живописи.
	30. Составление рассказа «Моя семья»
	31. Путешествие в сказку «У страха глаза велики»
	32. Сказки Г. Х. Андерсена
	33. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Снежный ком»
	34. Пересказ рассказа «Мороз, солнце и ветер»
	35. Заучивание стихотворения Ф. М. Тютчева «Зима недаром злится»
	36. Пересказ В. Осеева «Сыновья»
	37. Пробное тестирование . Составление предложений по картинке.
	38. Я хочу рассказать о своей маме.
	39. Сочиняем сказку.
	40. Профессии на транспорте.
	41. Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал».
	42. Игровая программа «Широкая масленица»
	43. Рассказ по картинкам «Зайка и снеговик»
	44. Составление рассказа «Весна идет».
	45. Русская народная сказка «Хвосты».
	46. В. Бианки. Хвосты.
	47. Пересказ рассказа «Как щенок узнал, кто всех важней».
	48. Пересказ сказки «Как муравьишка домой спешил»
	49. Откуда хлеб пришел.
	50. Путешествие в прошлое книги.

Условия реализации программы ДООП «Школа дошколят. АБВГ Дейка»

1. Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном учебной мебелью, компьютером с возможностью выхода в Интернет, проектором с экраном, музыкальным инструментом, мультимедийной системой.
2. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.
3. Кадровое обеспечение.

Список использованной литературы:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Звуко-буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания» Практическое пособие. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Топоркова И.Т. Щербинина С.В. «Изучаем грамоту» Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях. – Киров: ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2012.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Учимся читать» Практическое пособие. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб.: Акцидент, 1995.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер Пресс, 1996.
6. Жукова Р.А. «Грамота. Подготовительная группа» Разработки занятий. 1 и 2 части». Волгоград: ИТД «Корифей», 2007г.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2001.
8. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению» Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
9. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение. М.: Издательство ЮВЕНТА, 2007.
10. В. С. Мухина «Шестилетний ребенок в школе». Издательство: «Просвещение»г. Москва . 1986г.
11. Т.В. Модестова «Скоро в школу». Издательство: «Литера» г. Санкт-Петербург. 2005г.
12. М.Н. Ильина «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе?» Издательство: «Дельта» г. Москва 1997г.
13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
14. А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. О.С Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» -М: ООО «ТЦ Сфера», 2003
17. Н.В. Нищева «Развивающие сказки»- С-П «Детство-Пресс», 2004
18. В.Н. Макарова и др.«Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников»