«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ «Суздальская
Православная гимназия»
_____Н. В. Аникина
«_1_»_апреля_____2025г.

Аникина Нина Владимировна

Подписано цифровой подписью: Аникина Нина Владимировна
Дата: 2025.04.02 18:05:28 +03'00'

ОТЧЕТ
о самообследовании
частного общеобразовательного учреждения
«Суздальская православная гимназия»
по итогам 2024 года

г. Суздаль

2025г.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 календарный год Частного общеобразовательного учреждения «Суздальская Православная гимназия» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ЧОУ «Суздальская Православная гимназия», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности частное общеобразовательное учреждение «Суздальская Православная гимназия» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Владимирской области, Уставом гимназии.

Деятельность гимназии осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Основной целью работы гимназии являются: реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; реализация религиозного (православного) компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ЧОУ в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Суздальская Православная гимназия»
2. Юридический адрес	601273, Владимирская область, г. Суздаль, ул. Васильевская, д. 7
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(849231-2-13-64); -электронная почта – orthodox2001@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://суздаль-гимназия.рф
4. Учредители	-Православная религиозная организация Владимирская епархия Русской Православной Церкви -Владимирская областная общественная организация «Родители, педагоги и православная общественность за русскую, традиционную, нравственную школу»
5. Администрация: директор заместитель директора по УР	 Аникина Нина Владимировна Пугина Лариса Евгеньевна
6.Устав (новая редакция)	Устав утвержден Решением Совета Учредителей ЧОУ «Суздальская Православная организация» Протокол №1 от 10.01.2017 г..
7. Лицензия	серия 33Л01 №0002249 , регистрационный № 41255 от 09.03.2017 г. Срок действия: бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 33А01 , регистрационный № 0000715 от 07.04.2017 г. Срок действия: до 22.05.2027
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование
10. Коллегиальные органы управления	Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет

2. Управление образовательным учреждением

Управление в ЧОУ «Суздальская Православная гимназия» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления гимназией заключается в формировании современного образовательного пространства гимназической организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система гимназии представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система гимназии реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление гимназии концептуально осуществляет директор гимназии, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Совет Учреждения
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ЧОУ «Суздальская Православная гимназия».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

3.Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции гимназии – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план ЧОУ «Суздальская Православная гимназия» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО от 31 мая 2021 года и ФООП НОО (утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372) Учебный план для 5-9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО от 31 мая 2021 года и ФООП ООО (утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370) Учебный план для 10-11 классов составлен на основе требовании ФГОС СОО от 17 мая 2012 года и ФООП СОО (утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371) Учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план ЧОУ «Суздальская Православная гимназия» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В гимназии разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 года педагогический коллектив гимназии прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1- 9 классов, которые обучались по ФГОС третьего поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности гимназии в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в гимназии носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во классов	**Кол-во учащихся**	**Кол-во классов**	**Кол-во учащихся**	**Кол-во классов**	**Кол-во учащихся**
НОО	4	51	4	57	4	70
ООО	5	71	5	71	5	66
СОО	2	10	2	12	2	13
итого	11	132	11	140	11	149

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	17	17	0
2	1	18	18	0
3	1	20	20	0
4	1	15	15	0
итого	**4**	**70**	**70**	**0**
5	1	13	13	0
6	1	15	15	0
7	1	9	9	0
8	1	15	15	0
9	1	14	14	0
итого	**5**	**66**	**66**	**0**
10	1	5	5	0
11	1	8	8	0
итого	**2**	**13**	**13**	**0**
ВСЕГО	**11**	**149**	**149**	**0**

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

В последние годы прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в городе Суздале;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2024 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

4. Режим работы гимназии

Гимназия работает по пятидневной неделе в одну смену для учащихся 1-4 классов, для учащихся 5-11 классов по шестидневной неделе в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30. Длительность уроков 40 минут во 2-11 классах. В 1 классе -35 минут в первом полугодии и 40 минут во 2 полугодии. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам.

Вторая половина дня представлена для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

– Образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса гимназия располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Организация питания

В гимназии имеется горячие питание в буфетной форме. Для правильного развития обучающихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет соблюдение режима питания.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ГУЗ «Суздальская ЦРБ» по договору. Постоянный медицинский контроль учащихся осуществляется медицинским работником ГУЗ «Суздальская ЦРБ», работающим по договору оказания услуг на одну четвертую ставки.

Обеспечение безопасности

В гимназии созданы все необходимые условия для успешной работы и обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса.

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы охраны труда и ТБ, подготовка к зимнему сезону, благоустройство школьной территории.

Во всех кабинетах имеется соответствующая документация (акты готовности кабинета, план эвакуации). Обеспечен надлежащий санитарно-гигиенический режим.

2 раза в год комиссия проводит обследование технического состояния здания школы, по итогам которого составляется акт, дефектная ведомость. Разрабатывается план мероприятий по устранению обнаруженных недостатков.

Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в общеобразовательной среде соответствует требованиям.

Органами Госпожарнадзора, Роспотребнадзора, прокуратуры и другими организациями по контролю за безопасными условиями неоднократно в гимназии проводились проверки. Предъявлялись предписания. Требования по предписаниям выполняются.

Два раза в год проводятся тренировочные эвакуации на случай пожара и по антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся инструктажи с обучающимися по пожарной безопасности, электробезопасности, о правилах поведения при проведении воспитательных мероприятий, экскурсий, при поездке в школьном автобусе, по ПДД, антитеррористической безопасности. В полном объеме разработана соответствующая документация по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, ГО ЧС, по организации подвоза детей на школьном автобусе. Гимназия обеспечена средствами пожаротушения. Имеется охранная сигнализация, кнопки экстренного вызова полиции. Осуществляется пропускной режим. Имеется декларация пожарной безопасности. В гимназии действует санитарно-эпидемиологический режим, соблюдаются все установленные нормы и правила.

Регулярно осуществляется контроль за обеспечением пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности,

У гимназии нет своего транспорта. Подвоз детей из сел осуществляется автобусом средней школы №2. Ежедневно с обучающимися проводились инструктажи о правилах поведения в школьном автобусе

5. Кадровый состав.

Административно-управленческий персонал – 3 (директор, зам. по УР, гл. бухгалтер).

Педагогический персонал – 19 педагогов (учителя, воспитатели, педагог-организатор, преподаватель допризывной подготовки, методист)

Учебно-вспомогательный персонал – 2 (секретарь, библиотекарь)

Прочий персонал –4 (гардеробщики, повар, уборщик, завхоз)

Итого 28 человек

По квалификационным категориям:

Высшая	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
9	5	4

Молодые специалисты - 1

По уровню образования педагогических работников

Высшее – 17 человек

Средне-специальное – 2 человека

Обучаются в ВУЗе – 0 человек

Стаж педагогических работников

Педагогический стаж больше 30 лет – 7 человек, что составляет 38 % работающих педагогов.

В 2024 году коллектив имеет звания и награды:
Медаль Министерства образования РФ - 1
Почетный работник общего образования Российской Федерации - 4
Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3
Грамота Департамента образования, культуры и спорта Владимирской области - 9
Грамота управления образования Суздальского района и Главы Суздальского района – 14
Педагоги гимназии регулярно повышают свою квалификацию. В 2024 году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ВИРО.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

На 2025 год запланированы курсы повышения квалификации в ВИРО ряда педагогов ЧОУ «Суздальская Православная гимназия».

Так же на 2025 год запланировано прохождение аттестации ряда работников ЧОУ «Суздальская Православная гимназия».

6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Результаты образовательной деятельности

В 2024 году в ЧОУ «Суздальская Православная гимназия» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Гимназия реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

За первое полугодие 2023-2024 учебного года:

Количество обучающихся на начало года			Количество обучающихся на конец года		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
65	73	13	64	59	13

Количество учащихся закончивших год на "отлично"			Количество учащихся, закончивших год с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
9	6	-	8	10	2	22	11	4

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
-	4	-	-	-	-

Успеваемость %			Качество %		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
100	99,6	100	90	79	84

Качество знаний % по русскому языку			Качество знаний % по математике		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
70	61	69	78	37	52

Качество знаний % по литературному чтению (литературе)			Качество знаний % по иностранному языку		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
88	81	94	80	61	88

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащимися, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады;
- продолжить практику участия учащихся в проектной деятельности.

7. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу гимназии и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии в музеи г. Суздаля и выездные экскурсии в г. Владимир, в Москву, в Ярославль, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютеры, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

8.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году

В 2024 году прохождение государственной итоговой аттестации в 9-11 классах проходило в обычном режиме.

ГИА является важнейшим элементом системы оценки качества образования в РФ, ориентированной на повышение доступности, качества и эффективности образования.

Характер информации, получаемой в ходе государственной итоговой аттестации, использование статистических методов ее обработки делают возможными единство и согласованность различных уровней управления в подходах, анализе и интерпретации информации о результатах ГИА.

Для характеристики состояния общеобразовательной подготовки выпускников на уровне муниципалитета, образовательного учреждения на основе индивидуальных показателей, рассчитываются следующие статистические показатели:

– средний тестовый балл по общеобразовательным предметам как по всем категориям участников ГИА в целом, так и по каждой категории участников экзамена в отдельности;

– средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по отдельному общеобразовательному учреждению, Муниципалитету, области и Российской Федерации (для сопоставления результатов)
– количество участников ГИА в ЧОУ «Суздальская Православная гимназия» - 9 класс – 13 обучающихся, 11 класс – 5 обучающихся;

Русский язык:

- распределение участников экзамена в 9 классе самый высокий показатель – 31 балл, самый низкий – 21 балл, средний балл – 24. В 11 классе самый высокий балл – 75, самый низкий – 51, средний балл – 64.

Математика:
- распределение участников экзамена в 9 классе самый высокий показатель – 25 баллов, самый низкий – 8 баллов, средний балл – 13,4. В 11 классе самый высокий балл – 78, самый низкий – 52, средний балл – 68.

Эти показатели характеризуют состояние общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, сдававших ЕГЭ и ОГЭ в 2024 г.

Год сдачи ЕГЭ	2022 год	2023 год	2024 год
Количество обучающихся 11 класса	4	7	5
Средний балл по русскому языку	61,8	64	60
Средний балл по математике (база)	57	68	16

Динамика участия в ЕГЭ

Предметы по выбору

Предмет по выбору	2022		2023		2024	
	Кол-во обучающихся/ процент от общего количества	Средний балл	Кол-во обучающихся/ процент от общего количества	Средний балл	Кол-во обучающихся/ процент от общего количества	Средний балл
Математика профиль	1/25%	46	1/14%	52	-	-
История	1/25%	28	1/14%	45	-	-
Обществознание	2/50%	16	1/14%	47	2/40%	40
Физика	1/25%	44	-	-	-	-
Информатика с ИКТ	1/25%	41	1/14%	43	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	3/42,8	36	1/20%	36
Литература	-	-	-	-	1/20%	55

9 класс

Год сдачи ОГЭ	2022 год	2023 год	2024 год
Количество обучающихся 9 класса	7	15	13
Средний балл по русскому языку	21	24	25
Средний балл по математике	14	13,4	15

Предмет по выбору	2022		2023		2024	
	Кол-во обучающихся/ процент от общего количества	Средний балл	Кол-во обучающихся/ процент от общего количества	Средний балл	Кол-во обучающихся/ процент от общего количества	Средний балл
История	2/28,5%	17	3/20%	19	-	-
Обществознание	5/71	19,4	5/33%	23	6/46%	27
Физика	-	-	4/27%	21	-	-
Информатика	-	-	2/13%	9	1/8%	13
Английский язык	-	-	-	-	2/15%	53
Химия	-	-	1/7%	27	2/15%	22
Биология	3/42,8%	31	5/33%	24	9/69%	27
Литература	-	-	1/7%	39	-	-
География	4/57%	25,5	8/53%	19	6/46%	15

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей Суздальской Православной гимназии.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- проверка ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях МО гимназии.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся гимназии. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основные направления работы по улучшению качества образования на 2025 год

Классным руководителям:

- у кого есть неуспевающие обучающиеся по итогам четвертей, довести до сведения родителей (законных представителей) под роспись информацию о полученных неудовлетворительных отметках.
- взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в четверти одну «4» и «3»;
- на классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний;
- контролировать список обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся «группы риска»

Учителям-предметникам

• организовать индивидуальное сопровождение неуспевающих обучающихся, разработать план мероприятий по устранению неудовлетворительных результатов обучающихся;

• взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в четвертях одну «4» и «3»;

• активизировать работу по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА

- не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся; работать над объективностью выставления оценок согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

-проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

- на консультациях проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися;

-. применять индивидуальный подход в работе с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;

Руководителям МО:

- Разработать предложения по повышению качества образования.

Администрации гимназии:

• активизировать работу по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА;

• осуществлять проверку журналов с целью контроля опроса неуспевающих обучающихся, объективности выставления отметок;

• посещать уроки учителей-предметников с целью проверки индивидуальной работы на уроке с неуспевающими

Заместителю директора по УР

1.1. Усилить контроль за качеством преподавания таких предметов, как физика, математика, биология, история.

1.2. Взять под особый контроль преподавание предметов в 7, 8 и 10 классах.

- обеспечить мониторинг качества подготовки гимназистов в среднем звене и в 9 классе путем независимой оценки через административные контрольные работы в формате ОГЭ;

- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями КИМ-2025 г., организацией ГИА-2025, подготовкой к ГИА (ОГЭ) на дополнительных занятиях,

- организовать работу с «группой риска» для целенаправленной подготовки к ГИА учителей-предметников ответственности по работе со слабоуспевающими обучающимися 9-х классов;

- усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов при посещении уроков.

10. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах различных уровней

В течении 2024 года учащиеся гимназии принимали участие в предметных олимпиадах. Олимпиады являются одной из самых популярной и эффективной формой творческой деятельности гимназистов, позволяет обучающемуся проявить себя и раскрыть свои способности. Анализ обучающихся в различных конкурсах, смотрах, районных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. В системе работы и развития детей важная роль принадлежит предметным олимпиадам.

Школьный этап Всероссийской олимпиады проводится в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями. В гимназическом этапе олимпиады по предметам принимали участия гимназисты 4-11 классов. В общем количестве учащихся гимназии в школьном этапе олимпиад участвовало 75 учащихся в 14 олимпиадах.

Итоги муниципальных олимпиад:

ФИО	**Предмет**	**Класс**	**Кол-во участников**	**Кол –во баллов**	**Место**	**Статус**
Пугин Б.	История	11	8	49	3	**Участник**
Гронь Г.	Биология	8	14	64	1	**Победитель**
Гронь Г.	Литература	8	14	24	2	**Призер**
Наливкина А.	Литература	9	14	25	10	**Участник**
Панин Г.	Русский язык	7	11	38	6	**Участник**
Гронь Г.	Физика	8	9	1	2	**Участник**
Матвеев Е.	География	10	12	13	10	**Участник**
Ниманихина П.	Химия	11	4	5,5	4	**Участник**
Гронь Г.	Обществознание	8	13	49	3	**Участник**

Матвеев Е.	Обществознание	11	9	21	6	**Участник**
Марюткин К.	Русский язык	4	16	16	7	**Участник**
Дубынин Ф.	Литературное чтение	4	14	13,25	10	**Участник**
Чернышова А.	Окружающий мир	4	12	11,5	12	**Участник**

В гимназии проходила муниципальная олимпиада по ОПВ результаты:

№	ФИО	Класс	Диплом степени
1.	Обуховская Екатерина Дмитриевна	11	3
2.	Фирсова Маргарита Денисовна	9	3
3.	Адамова Василиса Михайловна	7	3
4.	Александров Тимур Файзалиевич	7	1
5.	Мельничук Андрей Андреевич	6	1
6.	Синдячкин Николай Олегович	6	1
7.	Шурыгин Андрей Николаевич	6	2
8.	Тимофеев Платон Михайлович	6	2
9.	Меркулова Ангелина Александровна	5	2
10.	Ниманихин Глеб Викторович	5	3
11.	Рыжова Мария Александровна	5	3
12.	Синдячкина Ольга Олеговна	5	3

Обучающиеся гимназии принимали участие в Международном конкурсе «Русский медвежонок» в количестве 32 человек.

Итоги олимпиады «Русский медвежонок»:

Фирсова К. 2 класс – 2 место в районе
Бахирева А. 2 класс – 3 место в районе
Неумейкова З. 3 класс – 1-3 место в районе
Рыжов И. 3 класс – 1-3 место в районе
Агапов И. 3 класс – 1-3 место в районе
Рыжова М. 5 класс – 1 место в районе
Вавилов А. 5 класс – 2 место в районе
Синдячкина О. 5 класс – 3 место в районе
Егоров М. 9 класс – 1 место в районе
Александров Р. 9 класс – 2 место в районе

31 учащийся нашей гимназии приняли участие в Международном конкурсе-игре по естествознанию «Астра».
Итоги Международном конкурсе-игре по естествознанию «Астра»:

Неумейкова З. 3 класс – 1-3 место в районе (2-7 место в регионе)
Рыжов И. 3 класс – 1-3 место в районе (2-7 место в регионе)
Дубынин Ф. 4 класс – 1 место в районе
Маранина М. 4 класс – 2-4 место в районе
Марюткин К. 4 класс – 2-4 место в районе
Калашников В. 4 класс – 2-4 место в районе
Рыжова М. 5 класс – 1 место в районе
Синдячкина О. 5 класс - 2 место в районе
Синдячкин Н. 6 класс – 3 место в районе

В конкурсе-игре «Смарт Кенгуру» приняли участие 34 человека.
Итоги конкурса:
Рыжова М. 4 класс – 1 место в районе
В Международном игровом конкурсе «Золотое руно» приняли участие 34 человек.
Итоги конкурса:
Синдячкин Н. 5 класс – 1 место в районе, (1 место в регионе)
Калашников Н. 5 класс – 2 место в районе
Елисеев П. 6 класс – 2 место в районе
Семёнова Л. 6 класс – 2 место в районе
Синдячкин Г. 7 класс – 1 место в районе
Егоров М.8 класс – 3 место в районе
Пугин Б. 10 класс – 2 место в районе
Ниманихина П. 10 класс – 3 место в районе

В Международном игровом конкурсе «Британский Бульдог» приняли участие 14 человек.

К олимпиадам и конкурсам обучающихся готовили следующие педагоги:
Калашникова Л.А., Костина О.И., Карелина Т.А., Суровцева В.Н., Ломакина О.А., Исаева М. Н., Коёкина Н.Ю., Беликова Т.Г., Фирсова Т.Д., Бабакова И.Н.

На 2025 год запланировано продолжить участие обучающихся ЧОУ «Суздальская Православная гимназия» в Международных конкурсах и олимпиадах «Астра», «Русский Медвежонок», «Британский Бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру» и др.

Так же ежегодно в нашей гимназии проводятся недели естественно-математического, филологического и гуманитарного цикла. В ходе подготовки этих недель были составлены планы проведения с указанием мероприятий, времени проведения, ответственных. Организованные всеми учителями нашей

гимназии, которые проводятся на высоком уровне, вовлекается большое количество обучающихся нашей гимназии, также есть победители, призеры и выделяются активные участники.

После проведения предметных недель проведено обсуждение на МО, педагоги обменялись мнениями и впечатлениями о мероприятиях, отметили положительные и отрицательные моменты и приняли к сведению для будущего проведения предметных недель.

Пугин В.В., проводит с кадетами гимназии спортивные мероприятия, которые тоже проходят на высоком уровне и также высоко оцениваются обучающимися нашей гимназии.

11. Общая информация о трудоустройстве выпускников ЧОУ «Суздальская Православная гимназия» в 2024 г.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗы	ССУЗы	**Не учатся, не работают**	**Другое**
2019-2020	5	2	2	-	1(работает)
2020-2021	5	2	2	-	1(работает)
2021-2022	4	1	1	-	1 (работает)
2022-2023	7	2	4	-	1 (работает)
2023-2024	5	2	2	-	1(проходит службу в ВС РФ)

12. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях гимназических методических объединений и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В гимназии имеется собственная библиотека с читальным залом (он же музейный класс), в котором имеется 6 компьютеров для работы обучающихся и педагогов.

Подписные периодические издания:

а) «Учительская газета»

Б) журналы – «Вестник образования», «Начальная школа»

В библиотеке:

число книг - *3449* фонд учебников и методической литературы - *2922*

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

13. Психолого-педагогические условия

В Суздальской Православной гимназии работает административная комиссия. Целью ее работы является выявление и устранение правонарушений, нарушений дисциплины, различных конфликтов между детьми, детьми и учителями, родителями и т.д. В комиссию входит духовник гимназии, отец Сергий, директор гимназии Аникина Н.В., завуч гимназии Пугина Л.Е., Карелина Т.А., советник по воспитанию и учитель ОПВ. Проводятся беседы с детьми, учителями и родителями в случаях возникающих ситуаций, осуществляется контроль за правонарушителями, разрешаются конфликты и недоразумения.

Психолог, приглашаемый в гимназию из ЦДО «Исток», обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику нарушения психического здоровья, содействовать развитию личности в процессе их воспитания, образования, социализации. Психолог работает в тесном контакте со всеми структурными подразделениями гимназии.

Так же гимназия работает и с логопедом, который оказывает профессиональную помощь детям и родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи, который в простой, доступной форме помогает освоить родителям логопедические подходы и методы для работы с детьми по преодолению нарушений речи.

В 2023-2024 учебном году большая работа проводилась среди выпускников 9 и 11 классов в период государственной аттестации по снятию состояния тревоги и боязни перед ЕГЭ. Занятия и беседы имели положительный результат.

Достижения и проблемы социализации учащихся

Работа по социализации с учащимися проводится с целью содействия формирования у них позитивных потребностей и установок построения жизнедеятельности, развития и раскрытия индивидуальности, их духовно-нравственных потенциалов, устранения негативных явлений и поведения.

В начале учебного года собирается и анализируется информация о количестве детей и семей различных социальных групп. Такая работа приводит к положительным результатам при условии взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками. О согласованности действий семьи и гимназии зависит эффективность процесса воспитания ребенка. В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

В соответствии с планом работы на 2023-2024 уч. год проводилась целенаправленная работа по основным направлениям: профилактическая

деятельность; организация досуга; работа с родителями: правовое воспитание; работа с детьми, нарушающими дисциплину и Устав гимназии. Проводилась работа по ознакомлению родителей в каждом классе с Уставом и Кодексом гимназии.

Активная общественная, творческая, спортивная деятельность, участие в походах, кадетском классе учащихся является эффективным способом профилактики правонарушений.

Для профилактики безнадзорности велся строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися гимназии, родители обзванивались, дети отрабатывали все пропущенные уроки на индивидуальных занятиях с учителями - предметниками.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами, работниками социальной службы, духовниками, психологом, производилось анкетирование родителей, благодаря чему выявлялись и устранялись разногласия. На внутригимназический дисциплинарный учет ставились несколько обучающихся, но к концу учебного года они были сняты с учета в связи с улучшениями поведения.

14. Воспитательная работа

Гимназия поддерживает связь с городским Домом культуры, районной библиотекой, Суздальскими музеями, Суздальским Индустриальным колледжем, Арт - отелем «Николаевский посад», Школой искусств поселка Садовый, редакцией газеты Суздальская новь», общественной организацией «Омофор. Суворовский призыв».

Гимназисты принимают участие во всех городских мероприятиях, выступают на сцене районного Дома культуры и областного ДК «Милосердие и порядок», устраивают благотворительные концерты в доме престарелых и детском доме г. Суздаля.

Кадеты гимназии выезжают на спортивные слеты, участвуют в соревнованиях, в 2024 году неоднократно выезжали в имение А. В. Суворова в с. Кистыш на участие в молебнах и на субботники на обустройство храма и прихрамовой территории. Продолжаются работы по созданию экспозиции музейного класса им. генералиссимуса А.В. Суворова.

15.Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Суздальской Православной гимназии. При организации внеурочной деятельности в 1-11 классах педагоги ориентируются на

интересы детей и запросы родителей, на приоритетное направление деятельности гимназии (православный компонент). Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, беседы, конкурсы, соревнования, музыкальные композиции, театральные постановки. Проведено много мероприятий в рамках декад наук гуманитарного и естественного циклов.

Вся система внеурочной деятельности нацелена на улучшение условий для развития детей, предоставление возможности выбора деятельности по интересам, развитие их способностей.

Дополнительное образование

Важную роль в становлении воспитательной системы гимназии играет дополнительное образование. Дополнительное образование детей выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые обычно направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга детей. Динамика охвата учащихся кружковой работой и дополнительным образованием стабильна. В 2023-2024 учебном году она составила **100 % от** всех обучающихся в гимназии.

На занятиях отделения школы искусств и кружках художественной направленности происходит развитие творческих способностей, творческого мышления, приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

В 2023-2024 уч. году в школе работали кружок по направлению:

Художественное («Изостудия»)

В результате обучающиеся гимназии участвовали в конкурсах различного уровня, где занимали почетные призовые места. Инициативная театральная группа выступала на различных сценах с благотворительными Рождественскими и Пасхальными постановками в детских домах Суздаля, в Суздальском Доме престарелых, на сцене Суздальского Дома культуры.

На занятиях кружка художественного направления происходит развитие творческих способностей, самореализация в различных видах деятельности. Дети приобщаются к духовным и нравственным ценностям.

Участие в экологических акциях («Убери Планету», «Чистый Суздаль» и др.) позволяет детям больше узнать о природе родного края, а значит стремление сохранить и сберечь ее.

Главная цель воспитательной работы гимназии «Формирование общей православной культуры и воспитание целостности личности учащегося, воспитание гражданственности, трудолюбия, целомудрия, любви к Родине и ее истории, семье, уважение к людям»

Таким образом, основные направления работы гимназии:

- Духовно-нравственное воспитание.
- Здоровьесохранение.
- Гражданско-патриотическое воспитание. Гражданина России.
- Экологическое воспитание.
- Художественно- эстетическое воспитание.
- Воспитание культуры семейных отношений. Работа с родителями.

Эти направления являются основой в воспитательной системе всех классных руководителей.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС,ФООП требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию гимназии.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Учебники на сумму 587,7 тыс. руб.
3. Компьютерная техника – 1276,5 тыс. руб.
4. Школьная мебель 165,0 тыс. руб.
5. Спортинвентарь – 9,4 тыс. руб.
6. В течение учебного года в гимназии проводился текущий и косметический ремонт зданий гимназии – на сумму 457,3 тыс. руб.:

Укрепление материальной базы гимназии всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Общая финансовая стратегия гимназии: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд гимназии, поэтому ведется постоянная работа по привлечению внебюджетных средств, определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы

были направлены на заработную плату работников гимназии и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, приобретение оборудования.
ОУ имеет пожарную автоматическую сигнализацию, охранную сигнализацию, кнопку экстренного вызова полиции, кнопку вывода на МЧС.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность образовательного процесса

Здания школы	Помещения, используемые для УВП	ТСО
Здание школы (двухэтажное здание) – 695 м^2	11 кабинетов из них: • химии и биологии – 1 (26.6м^2); • начальные классы – 4 • актовый зал (73,5 м^2) • столовая (44.0м^2) • 7 классов не имеют определенной закрепленности	Музыкальный центр-1 Цветной телевизор-1 Цифровой фотоаппарат-1 Видеомагнитофон-1 Мультимедийный проектор – 15 DVD-проигрыватель – 2 Компьютер-12 (процессор, монитор, колонки, мышь, клавиатура) Ноутбук – 28 Экран – 10 Мультимедийная доска – 4 Тележка для хранения и зарядки ноутбуков – 1 Презентер – 1 Беспроводнной маршрутизатор - 3

Территория гимназии ограждена забором, благоустроена. Освещение по периметру имеется. Для занятий физической культурой и спортом в урочное и внеурочное время в гимназии имеется актовый зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь и оборудование.

17. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Проведенный самоанализ деятельности ЧОУ «Суздальская Православная гимназия» позволяет сделать следующие выводы:

- В гимназии создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж гимназии в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в гимназии способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы

способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Гимназия продолжит работу в 2025 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
-формированию в учащихся цельного мировоззрения и устойчивой системы духовно-нравственных ценностей, хранимых в России столетиями;
- достижению современного качества общего образования;
-повышение качества образования;
-повышение профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий в гимназии;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы гимназии;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:
- работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

18. Основные направления работы на 2025 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 34%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9	человек	0

класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75(50,3%) - олимпиады 145(97%)- конкурсы
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	-
– федерального уровня		-
– международного уровня		31/21%- «Астра» 32/21%- «Русский медвежонок» 34/23% «Кенгуру» 34/23% «Золотое руно» 34/23% «Британский Бульдог» 14/9,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13/8,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	19 17
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	9 50%
– первой		5 28%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	1 5,5%
– больше 30 лет		7 38%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1 5,5%
– от 55 лет		10 55,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 71%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 84%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	частично
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5.8 кв.м