

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУЗДАЛЬСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

---

---

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании МО _____/_____ Протокол №__ от «__»_____2019 г..	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____ С. Ю. Овчаренко	<b>«Утверждено»</b> Исполнительный директор _____ Н. В. Аникина «__»_____2019 г.
--	--	--

Рабочая программа  
ФГОС

ПРЕДМЕТ    география  
УРОВЕНЬ    базовый  
Класс        5-9  
Составитель: Карелина Таисия Александровна  
                  учитель географии

2019/2020 учебный год  
г. Суздаль

География 5-9 классы  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для основной школы составлена в соответствии с:

1. Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, М. 2004 г.
2. Примерной программой по географии основного общего образования, от 5 марта 2004 г. N 1089.
3. Авторской программой: Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-10 классов общеобразовательных учреждений (М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017).
4. Положение № 69 «О рабочей программе учителя НОУ Суздальская Православная гимназия» приказ № 83 от 31.03.2016 г.

В обучающий курс введен Православный компонент в связи с направлением работы гимназии.

Структура примерной программы полностью реализует основные идеи и предметные темы Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развёрнутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ. Реализация программы также обеспечивается учебниками по географии для 6-9 классов под редакцией Е. И. Домогацких, географическими атласами, сборниками тестовых заданий, учебным оборудованием кабинета.

В программе отражены «содержательные» мостики предмета с курсами окружающего мира, историей, обществознанием, экономикой, экологией, биологией.

Настоящая рабочая программа, основываясь на требованиях Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, предусматривает такое распределение учебного времени: в 5 и 6 классах по 34 часа, в 7-9 классах по 68 часов. Программа включает контрольные уроки и практические работы.

В 5-м классе в курсе под названием «География. Введение в географию» школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

В 6-м классе в данном школьном курсе географии – «География. Начальный курс» дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6-го классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической

картины мира. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В соответствии с принципом историзма знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера». Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

Впервые в школьной географии среди компонентов окружающего нас мира в самых общих чертах рассмотрено особое состояние вещества – плазменное, о котором современные дети уже знают (звёздное вещество, лазер, не говоря уже о молниях и полярных сияниях). При рассмотрении мира воды (раздел о гидросфере) в особый раздел вынесены сведения о твёрдой (кристаллической) воде.

Цели изучения географии в основной школе:

- Формирование у учащихся умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально - экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Основное содержание программы**

5 класс

Тема 1. Наука география (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

## Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

### Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.

## Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

#### Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

#### Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов указанных в тексте параграфа.
2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Христофора Колумба, обозначение географических объектов.
3. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

#### Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

#### Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии.

3. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Северной Америки.
4. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Южной Америки.

### Тема 5. Природа Земли (3 часов)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, США, Канада

6 класс

### Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практические работы: Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Составление простейшего плана местности.

## Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### Практические работы:

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

### Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

#### Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

### Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

### Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

#### Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

#### Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Биосфера, Красная книга.

#### Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский

Практическая работа: 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

#### Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

#### Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев

Практические работы: Описание природных зон Земли по географическим картам.

#### Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

Плоскогорья: Среднесибирское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал.

7 класс

Введение.(1 час)

Мировая суша.(1 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны.и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»

## Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

## Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

## Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

#### Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

#### Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

#### Практическая работа:

2. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

### Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

#### Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

#### Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

#### Практическая работа:

1. Изучение политической карты мира.

### Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

#### Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

#### Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа:

1. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы Африки и Австралии.

### Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, ФаллейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, ДюмонДюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

### Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, АмеригоВеспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур КонанДойль, Франциско Писарро.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка.

### Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки.

Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.
2. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

#### Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (6 часов)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

#### Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
  - горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
  - Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
  - Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
  - Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8 класс

Раздел I. Общая физическая география России (35 часов)

Тема 1. Географическое положение (4 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

## Тема 2. История изучения территории России (3 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

## Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

#### Тема 4. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Прогнозирование тенденций изменения климата.

#### Тема 6. Гидрография России(7 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник

на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

#### Тема 7. Почвы России (2 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

#### Тема 8. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## Раздел II. Крупные природные районы России (22 часа)

### Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

### Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (6 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

### Тема 3. Кавказ (2 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

#### Тема 4. Урал (2 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

#### Тема 5. Западно-Сибирская равнина (2 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

#### Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

#### Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

#### Тема 8. Горы Южной Сибири (2 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

#### Тема 9. Дальний Восток (2 часа)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и

полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

### Раздел 3. Природа и человек (2 часа)

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

### Раздел 4. География Владимирской области (7 часов)

Особенности географического положения ВО и его изменение в ходе исторического развития. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат Владимирской обл. Воды ВО. Охрана вод. Почвы и земельные ресурсы. Растительный и животный мир. Природно-географические зоны ВО.

## Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого. Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индибирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть,

Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска,

Виллой, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский,

Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Тerrasный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский,

Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## 9 класс

### Раздел 1. Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### Раздел 2. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (8 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и

многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

### **Раздел 3. Население России (6 часов).**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Национальный состав населения России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Средняя плотность населения в России.

### **Раздел 4. Отрасли хозяйства России (17 часов).**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

### **Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России. (27 час).**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне

слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

#### **Раздел 6. Страны ближнего зарубежья. (4 часа)**

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства. Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

#### **Раздел 7. Страны Центрально-Азиатского региона(2 часа).**

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана. Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства. Основные понятия. Прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок. Практическая работа: 19. Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации.

## Раздел 8. Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час).

Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

Повторение (2 часа)

### Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### Учебно- тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Наука география	2	2	-
2	Земля и ее изображение	5	4	1
3	История географических открытий	14	13	1
4	Путешествие по планете Земля	10	9	1
5	Природа Земли	3	2	1
	Итого	34	30	4

## 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Земля во Вселенной	5	1	-
2	Географическая карта	5	4	1
3	Литосфера	7	6	1
4	Атмосфера	8	7	1
5	Гидросфера	4	3	1
6	Биосфера	2	2	-
7	Почва и геосфера	3	2	1
	Итого	34	29	5

## 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Введение.	1	1	
2	Мировая суша	1	1	
3	Литосфера -подвижная твердь Стартовая контрольная работа Контрольная работа по теме: Литосфера -подвижная твердь	6	5	1
4	Атмосфера	4	2	2
5	Мировой океан	4	3	1
6	Геосфера Контрольная работа по теме: Геосфера и человек	2	1	1
7	Человек.	4	3	1

8	Африка. Контрольная работа по теме: Африка. Промежуточная контрольная работа	10	7	3
9	Австралия и Океания.	5	3	2
10	Антарктида-холодное сердце	2	1	1
11	Южная Америка-материк чудес	9	7	2
12	Северная Америка. Контрольная работа 6 по теме Южная и Северная Америка	9	7	2
13	Евразия. Контрольная работа по темеЕвразия.	10	7	3
14	Взаимоотношения природы и человек Итоговая контрольная работа	1	1	
	Всего	68	50	18

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов	
			Практические	Теоретические
Раздел I. Общая физическая география России (35 часов)				
1	Географическое положение	4	3	1
2	История изучения территории России	3	2	1
3	Геологическое строение и рельеф	6	4	2
4	Климат России	7	5	2
5	Гидрография России	7	5	2
6	Почвы России	2	1	1
7	Природные зоны	6	4	2
Раздел II. Крупные природные районы России (22 часа)				
8	Островная Арктика	1	1	-
9	Восточно-Европейская (Русская) равнина	6	4	2
10	Кавказ	2	1	1
11	Крым	1	1	-
12	Урал	2	1	1
13	Западно-Сибирская равнина	2	1	1
14	Средняя Сибирь	2	2	-

8 класс

15	Северо-Восток Сибири	2	2	-
16	Горы Южной Сибири	2	1	1
	Дальний Восток	2	1	1
Раздел III. Природа и человек (2 часа)				
17	Природа и человек	2	1	1
Раздел IV. География Владимирской области (9 часов)				
	География Владимирской области	7	5	2
	Подведение итогов года	2	2	-
	Итого	68	47	21

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Введение	1	1	-
2	Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	8	6	2
3	Население России	6	6	2
4	Отрасли хозяйства России	17	19	1
5	Природно-хозяйственная характеристика России	27	17	5
6	Страны ближнего зарубежья	4	4	-
7	Страны Центрально- Азиатского региона.	2		-
8	Место России в хозяйственной системе современного мира	1	3	3
9	Повторение пройденного материала	2	2	-
	Итого	68	55	13

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№п/п	Тема урока	Содержание	Деятельность учащихся				Домашнее задание	Дата проведения	
			Учебная деятельность	Личностные	Метапредметные	предметные		план	фактич.
<b>Тема 1. Наука география (2 часа)</b>									
1/1	Что такое география?	География как наука. Предмет географии Составление схемы наук о природе. Христианская концепция сотворения мира	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдена	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и	§1. Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений за погодой.		

			за погодой	х ситуациях	связи	качественных характеристик компонентов географической среды			
2/2	Методы географических исследований Организация 43наблюден за погодой	Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники географических знаний.	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы; уметь организовать 43наблюден за погодой.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации	§2. Составить список источников информации. Вести дневник наблюдений за погодой.	.	

						географической информации			
<b>Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)</b>									
3/1	Стартовая контрольная работа 1								
4/2	От плоской Земли к земному шару.	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Христианская концепция сотворения мира	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовать наблюдение за погодой	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	§ 3. Закончить оформление таблицы по итогам опыта получения тени. Вести дневник наблюдений за погодой		
	Форма,	Представления	Уметь	Понимание	Ставить	Давать	§4. Знать		

	размеры и движение Земли.	об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; уметь организовать 45 наблюдений за погодой	е влияния движений Земли на протекание природных явлений.	учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	определены к эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор. Вести дневник наблюдений за погодой.		
5/3	Глобус и	Картографическое изображение	Уметь давать	Осознание многообра	Овладение умением	Делать вывод об отличиях	§5, знать определени		

	карта.	земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности и уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности ; погодой.	знание видов изображений земной поверхности.	читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности.  Вести дневник наблюдений за погодой.		
--	--------	---	--	--	--	---	--	--	--

6/4	Ориентирование на местности.	Компас. Ориентирование на местности. Определение с помощью компаса сторон горизонта Основные способы ориентирования по местным признакам: ориентирование по особенностям расположения православных храмов	Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	§6. Повторить §§3 – 6. Вести дневник наблюдений за погодой.	.	
7/5	Урок обобщения и контроля по теме « <b>Земля и её изображение</b> ».	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности.					Вести дневник наблюдений за погодой.	.	

		Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.							
8/1	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».		Формировать навыки и умения обобщений, работы с различным и контрольными измерительными материалами. Уметь организовывать наблюдения за погодой.	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности и формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географиче		

							ские следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности и изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.		
9/2	Путешествия древности	Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествия Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение	<b>Тема 3. История географических открытий (13 часов)</b>	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическим и источниками географической информации. Описывать ход путешествия	§8 Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте.  Вести дневник наблюдений за		

			за погодой.		презентации.	финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	погодой.		
10/3	Путешествия морских народов.	Географические открытия викингов.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических		

							путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.		
11/4	Первые европейцы на краю Азии. Распространение христианства	Путешествие Марко Поло.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на	§10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло.  Вести дневник наблюдений за погодой.		

					сравнения	карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.			
12/5	Хождение за три моря. Религиозный состав населения мира	Хождение за три моря.	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина;  уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§11 Проанализировать материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» » Вести дневник наблюдений за погодой.		

						Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.			
13/6	Промежуточная контрольная работа 2								
14/7	Морской путь в Индию.	Генрих Мореплават ель – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и	§12. Проанализировать содержание параграфа и ответить на вопрос: «Можно ли считать принца Генриха Мореплавателя первооткрывателем морского		

						показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.	пути в Индию?» Вести дневник наблюдений за погодой.		
Открытие Америки. Распространение христианства и его роль в колонизации Нового Света	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и	§13. По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного	Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.		

						открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	пути в Индию?  Вести дневник наблюдений за погодой.		
15/8	Первое кругосветное плавание.	Адмирал Магеллан. Капитан Элькано.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§14 По картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать. Вести дневник наблюдений за погодой.		

16/9	Открытие Южного материка.	Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§ 15. По картам атласа определить особенности и неизвестного материка во времена Джеймса Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.		
17/10	Поиски Южной земли продолжаются.	Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических	§16 Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые		

			поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.		руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения	знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	проходили кругосветные плавания Дж. Кука.  Вести дневник наблюдений за погодой.		
18/11	Русские путешествия.	Роль русских исследований. «Колумбы Русские».	Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северозападной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на	§17. Завершить работу по заполнению таблицы «Географические объекты, названные в честь русских первооткрывателей». Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»	

			организовывать наблюдение за погодой.		сравнения	карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.			
19/12	Вокруг света под русским флагом. География христианства. География православия		Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§ 17. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. Вести дневник наблюдений за погодой.		
20/13	Урок обобщения и контроля по теме	Путешествия первообытного человека.	Формировать навыки и умения обобщений,	Понимание роли и значения географич	Умение работать с различными контрольно-	Объяснять результаты выдающихся путешествий и	Вести дневник наблюдений за		

	<p><b>«История географических открытий»</b></p>	<p>Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной</p>	<p>работы с различными контрольно-измерительными материалами. уметь организовывать наблюдение за погодой.</p>	<p>еских знаний.</p>	<p>измерительными материалами.</p>	<p>открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий.</p>	<p>погодой.</p>		
--	---	---	---	----------------------	------------------------------------	--	-----------------	--	--

		Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

21/1	Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять	§19, ответы на вопросы с.102.  Вести дневник наблюдений за погодой.		
------	----------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--

					презентации.	составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.			
22/2	Значение Мирового океана для природы и человека. Христианская концепция сотворения мира	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов , населяющих Мировой океан, значение	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного	§20, ответы на вопросы с.106.  Работа в контурной карте – нанести материки и океаны.  Вести	Обозначение на к/к материки и океанов.	

		Мирового океана.			Готовить сообщения и презентации.	влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.	дневник наблюдений за погодой.		
23/3	Путешествие по Евразии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	§21, ответы на вопросы с.113. Работа в контурной карте – нанести крупные государства. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на к/к крупнейших государств материка.	
24/4	Путешествие по Африке. Религиозный состав населения Африки.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать	Понимание специфических черт природы и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять	§22, ответы на вопросы с.119. Заполнить таблицу по		

	Христианские святыни Эфиопии	природы материка, природные «рекордсмены» материка.	географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовать текстовую информацию в табличную.	специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	живым организмом. Вести дневник наблюдений за погодой.		
25/5	Путешествие по Северной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять	§23, ответы на вопросы с.125.  Нанести на контурную карту государства Северной Америки.  Вести дневник наблюдений за погодой.		

						специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства			
26/6	Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	§24, ответы на вопросы с.131.  Нанести на контурную карту государства Южной Америки.  Вести дневник наблюдений за погодой.		
27/7	Путешествие по Австралии	Размеры и географическое	Раскрывать значение терминов,	Понимание специфиче	Умение работать с различными	Объяснять особенности природы и	§25, ответы на вопросы	.	

	История открытия и исследования островов Тихого океана – остров Пасхи.	положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. Организация фенологических наблюдений в природе	учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	ских черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	с.137. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.		
28/8	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические		

		материка.	обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	причин уникальности природы и населения материка.	материал. Готовить сообщения и презентации.	тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.		
29/9	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять	§26, ответы на вопросы с.142.  Обозначить на контурной карте природные географические объекты.  Вести дневник наблюдений за погодой.		

						специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.			
30/10	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	См. уроки 21-30	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными ИМами	Понимание специфических черт природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Объяснять особенности природы и населения материков.	Вести дневник наблюдений за погодой.		
<b>Тема 4. Природа Земли (3 часа)</b>									
31/1	Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и	Умение работать с раз.источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Вести дневник наблюдений за погодой.		

				объектов, созданных человеком.	Готовить сообщения и презентации.				
32/2	Итоговая контрольная работа								
33/3	Оболочки Земли	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.		
34/1	Подведение итогов за курс 5 класса.	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Вести дневник наблюдений за погодой.		

**Календарно – тематическое планирование по географии 6 класс. 34 часа.**

№ урока	Тема урока	Содержание	Деятельность учащихся	Д/З	Дата	
					план	факт
<b>Тема 1. Земля как планета (6 часов)</b>						
1/1	Земля и Вселенная	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы Формирование представлений о строении Солнечной системы, влиянии космоса на Землю	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли  Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи  Понимание влияния космоса на Землю			

2/2	Система координат. Географическая широта	Система координат, экватор, параллель, географическая широта  Формирование представлений о системе координат, умения определять географическую широту	Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте  Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение  Понимание важности умения определять свои координаты			
	Географическая долгота. Географические координаты	меридиан, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан, географическая долгота, географические координаты  Формирование представления о географических координатах, умения определять географическую долготу	Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам  Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя			
3/3	Стартовая контрольная работа 1	умения определять географическую долготу и широту	Определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи			
4/4	Времена года	Времена года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствий  Формирование представлений о	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли;  Умение определять особенности распределения света и тепла в			

		распределении тепла и света на поверхности Земли	дни равноденствий и солнцестояний Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи Понимание влияния движений Земли для жизни человека			
5/5	Пояса освещенности	Пояс освещенности, Сев. и Юж. тропики, Сев. и Юж. Полярные круги, пояса освещенности Формирование представлений о поясах освещенности	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи Понимание влияния движений Земли на жизнь человека			
6/6	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по геогр. координатам Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами Понимание роли и значения географических знаний			
7/1	Географическая карта и ее масштаб	Географическая карта, план местности, масштаб Развитие представлений о географической карте, плане местности. Формирование представления о масштабе карты	Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;			

			определять критерии для сравнения фактов, явлений Понимание значения географических карт			
8/2	Азимут	Что такое азимут. Компас. Умение определять азимут по карте и на местности	Формирование представления об азимуте, умения работать с азимутом Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; Понимание важности умений работы с планом и картой			
9/3	Изображение рельефа на карте	Изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин Формирование представления о способах изображения рельефа	Умение объяснять специфику способов картографического изображения; Умение определять абсолютную и относительную высоты Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;			
10/4	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и на местности Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами			
11/1	Строение земного шара	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора Формирование представлений о внутреннем строении Земли	Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;			

			Осознание важности исследований Земли			
12/2	Виды горных пород	горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические).  Формирование представлений о видах горных пород	Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы  Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
13/3	Полезные ископаемые	полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка  Формирование представлений о видах и принципах размещения полезных ископаемых	Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых  Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Осознание важности полезных ископаемых для человека			
14/4	Движения земной коры	Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части  Выветривание горных пород	Формирование представлений о видах и причинах движений земной коры  Формирование представлений о внешних силах, формирующих рельеф  Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять  районы землетрясений и вулканизма  Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа  Ставить учебную задачу под руководством учителя;			

			выявлять причинно-следственные связи			
15/5	Промежуточная контрольная работа					
16/6	Рельеф суши и дна Мирового океана	Рельеф, горы, равнины, виды равнин, виды гор, Гималаи, Эверест, Амазонск. , Западно-Сибирская низменности, Анды, Валдайская Смоленско-Московск. возвышенности, Среднесибирское, Гвианское плоскогор., глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров. Гавайские острова	<p>Формирование представлений о формах рельефа суши и дна Мирового океана</p> <p>Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>			
17/7	Урок обобщения и контроля по теме раздела	См. уроки 11-16	<p>Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами</p> <p>Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>			
Тема 4. Атмосфера (8 часов)						
18/1	Строение атмосферы	Атмосфера тропосфера стратосфера, верхние слои атмосферы	<p>Формирование представлений о строении и составе атмосферы</p> <p>Умение объяснять вертикальное строение атмосферы;</p>			

			<p>умение определять существенные признаки понятий</p> <p>Осознание важности атмосферы для жизни на Земле</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя</p>			
19/2	Температура воздуха	Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда	<p>Формирование представлений о причинах изменения температуры воздуха</p> <p>Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>			
20/3	Атмосферное давление	Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров	<p>Формирование представлений об атмосферном давлении</p> <p>Формирование представлений о причинах возникновения ветра</p> <p>Умение объяснять атмосферное давление, его изменение;</p> <p>умение определять атмосферное давление с помощью барометра</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого</p>			
21/4	Движение воздуха	Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров	<p>Умение объяснять причины возникновения ветра;</p> <p>умение определять направление, силу ветра</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого</p>			
22/5	Вода в атмосфере	Влажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды	<p>Формирование представлений о влажности воздуха и атмосферных осадках</p> <p>Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков,</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений</p>			

23/6	Погода	Погода, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	<p>Формирование представлений о погоде и причинах её изменения</p> <p>Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог.</p> <p>Осознание важности метеорологических наблюдений</p>			
24/7	Климат	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен	<p>Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах</p> <p>Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря</p> <p>Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека</p>			
25/8	Урок обобщения и контроля по теме раздела		<p>Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами</p> <p>Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы;</p> <p>Умение определять существенные признаки понятий</p> <p>Понимание значения атмосферы для человека</p> <p>Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>			
Тема 5. Гидросфера (4 часа)						
26/1	Единство гидросфер	Гидросфера, круговорот воды,	<p>Формирование представлений о составе и значении гидросферы</p> <p>Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в</p>			

	ы	гидрология	жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана  Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого  Осознание важности воды как основы жизни			
27/2	Воды суши: реки и озера	Речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал	Развитие представлений о реках и озёрах, о различиях между разными реками и озёрами  Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера  Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого			
28/3	Воды суши: подземные воды и природные льды	Подземные воды, виды подземных вод, ледник, виды ледников, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Сев.Лед. океан	Формирование представления о подземных водах и ледниках  Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов;  умение определять вид природных льдов			
29/4	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами  Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы  Понимание важности гидросферы для природы Земли			

Тема 6. Биосфера (2 часа)

30/1	Царства живой природы	Биосфера, царства живых организмов, круговорот веществ	Формирование представления о биосфере, ее разнообразии и значении Умение объяснять роль царств природы; Умение определять причины разнообразия растений и животных			
31/2	Биосфера и охрана природы	В.И.Вернадский, биосфера, заповедники, национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга	Развитие представлений о круговороте веществ и охране природы Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле			

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

32/1	Почва	Почва, гумус, плодородие, В.В.Докучаев	Формирование представления о почве и условиях ее формирования Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв			
33/3	Итоговая контрольная работа	См. разделы курса				
34/2	Природный комплекс Природные зоны	Природный комплекс, компоненты природы, географическая	Формирование представления о природном комплексе Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки			

		оболочка				
--	--	----------	--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование по географии.  
Материки и океаны.**

7 класс

№	Тема урока	Содержание	Деятельность учащихся. УУД	Задание для уч-ся	Дата проведения	
					План	Факт
1/1	Введение. 1 час История создания и разнообразие карт. Практическая работа 1	Работа с картами Характеристика карт по плану	Называют предмет изучения курса, особенности построения учебника, показывают материки, части света, острова, океаны.			
Раздел 1. Планета, на которой мы живём. 21 час Тема 1.Мировая суша. 1 ч.						
2/1	Соотношение суши и океана на Земле Практическая работа 2«Обозначение на контурной карте материков, частей света, океанов, крупных островов. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах»	Работа с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты, высказывать собственное мнение (суждение); показывать географические объекты.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек. Называют предмет изучения курса, особенности построения учебника, показывают материки, части света, острова, океаны.	§ 1		

Тема 2. Литосфера - подвижная твердь 6 часов

3/1	Геологическое время. Христианская концепция сотворения мира	Геологическая история Земли. Эры и периоды в истории Земли.	Называют геологический возраст Земли. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы;			
4/2	Стартовая контрольная работа	Стартовая контрольная работа	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности	§2		
5/3	Строение земной коры. Христианская концепция сотворения мира	Гипотезы происхождения материков и впадин океанов	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Научатся называть геологический возраст Земли	§3		
6/4	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа 3 Обозначить на контурной карте литосферные плиты, древние платформы, сейсмических поясов, вулканы	Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Сейсмические пояса.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	§4		

7/5	Платформы и равнины	Тектоника. Карта тектонического строения Земли. Особенности строения платформ. Виды равнин.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. По тексту учебника составляют схему «Виды равнин» и дополнить примерами из атласа.	§5		
8/6	Складчатые пояса и горы. Контрольная работа по теме: Литосфера -подвижная твердь	Особенности складчатых областей земной коры. Эпохи горообразования в истории Земли. Виды гор по происхождению	Учатся прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит. По тексту учебника стр.45-47 составляют схему «Виды гор» и дополнить примерами из атласа. Задания стр. 55(поработаем с картой) Определяют возраст основных горных систем мира	§6		
Тема 3. Атмосфера 4 часа						
9/1	Пояса планеты	Пояса освещенности, увлажнения, атмосферного давления.	учатся называть и показывать климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха..Выполняют опережающее задание: творческие задания на выбор стр.7	§7		
10/2	Типы воздушных масс.	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Определяют по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.	§8		
11/3	Климатические пояса Земли.	Влияние природных особенностей материков	Составляют географическое описание климатических поясов Земли.	§8		

	Практическая работа 4	и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов.	Нанесение климатических поясов на контурную карту			
12/4	Климатообразующие факторы. Практическая работа 5	Анализ климатограмм для основных типов климата.	определяют и показывают климатообразующие факторы, описывают общую циркуляцию атмосферы. Учатся объяснять нетипичные случаи зависимости климата от циркуляции ВМ	§9		
Тема 4.Мировой океан 4 часа						
13/1	Мировой океан и его части.	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана.	Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод Океана. Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	§10		
14/2	Движения вод Мирового океана. Христианская концепция сотворения мира	Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, объясняют роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений	§11		
15/3	Органический мир океана.	Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой	Описывают примеры взаимодействия Океана с атмосферой и сушей. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями,	§12		

		круговорот воды.	понимают позицию партнера.			
16/4	Особенности отдельных океанов. Практическая работа 6 Комплексная характеристика одного из океанов	Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана.	Объясняют роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений	§13		
Тема 5. Геосфера 2 часа						
17/1	Географическая оболочка. Природные комплексы. Практическая работа 7 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли»	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	Описывают природные зоны Земли по географическим картам. Сравнивают хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах	§14		
18/2	Географическая зональность. Высотная поясность.	Границы распространения живого вещества, свойства географической оболочки. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его	Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Научатся называть и показывать природные зоны, получат возможность научиться определять признаки аazonальных ПК.	§15		

		сохранения и восстановления.				
Тема 6. Человек. 4 часа						
19/1	Освоение Земли человеком. Христианская концепция о происхождении жизни	Предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле	Учатся называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле. Наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения.	§16		
20/2	Население Земли Практическая работа 8 Сопоставление политической карты мира с картой человеческих рас. Расовый, национальный и религиозный состав населения мира. Равенство рас	Численность населения планеты, Человеческие расы, этносы, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	Учатся характеризовать степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем, определять пути решения поставленных проблем, прогнозировать стихийные явления.	§18		
21/3	Страны мира. Распространение христианства и его роль в колонизации Нового Света	Виды стран, сходства и различия	Изучают страны, политическую карту мира. Деление стран на монархии и республики, унитарные и федеративные. Различия стран по размерам территории.	§19		
22/4	Охрана природы. Контрольная работа по теме: Геосфера и	Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное	Изучают экологические проблемы настоящего (глобального и местного значения). Материальная и духовная культура как результат	§17		

	человек	природное наследие.	жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.			
<p>Раздел 2. Материки планеты Земля. 46 часов</p> <p>Тема 1. Африка. 10 часов</p>						
23/1	История исследования и географическое положение Африки.	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	§20		
24/2	Тектоническое строение и рельеф Африки.  Практическая работа 9 Обозначение на контурной карте географических объектов Африки	Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.	Устанавливают взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Определяют координаты крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах.	§21		
25/3	Климат Африки	Самый жаркий материк. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и их характеристика.	Анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств,	§22		

			антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.			
26/4	Внутренние воды Африки.	Реки Африки. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Значение рек и озер в жизни	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	§23		
27/5	Разнообразие природы Африки.	Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Величайшая пустыня	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	§24		
28/6	Население материка. Практическая работа 10 «Изучение политической карты Африки. Краткая географическая характеристика стран различных типов» Религиозный состав населения Африки	Национальный состав и численность населения Африки. Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Национальные парки	Изучают численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определяют географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	§25		
29/7	Северная и Западная Африка	Арабский север, Магриб. Особенности	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении;	§26		

		человеческой деятельности и изменение природы региона под ее влиянием. Сахель. Главные объекты природного и культурного наследия. Страны.	умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка			
30/8	Центральная, Восточная и Южная Африка.  Практическая работа 11 «Краткая географическая характеристика Африки и ее регионов». Христианские святыни Эфиопии	Особенности человеческой деятельности и изменение природы региона под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Страны.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности	§27		
31/9	Обобщение по теме: Африка	Защита учебных проектов.	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Подготовка к ПКР		
32/10	Промежуточная контрольная работа	Промежуточная контрольная работа	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной			

			деятельности			
Тема 2. Австралия и Океания. 5 часов						
33/1	<p>История открытия и ФГП Австралии.</p> <p>Практическая работа 12 Обозначение крайних точек Австралии, определение их координат, протяженности материка, нанесение на контурную карту объектов номенклатуры Христианство в Австралии</p>	<p>История открытия, изучения и освоения. А.Тасман, Джеймс Кук, Э.Д.Эйр, Мак-Артур</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Называют климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод.</p>	§28		
34/2	<p>Компоненты природы Австралии.</p> <p>Практическая работа 13 Сравнение ФГП и основных компонентов природы Австралии и Африки.</p>	<p>Геологическое строение и рельеф. Климат. Внутренние воды</p>	<p>определяют климатические показатели по карте; влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира,</p>	§29		

			природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности			
35/3	Особенности природы Австралии.	Изолированность и уникальность природного мира материка. Эндемики. Сообщения об уникальных животных и растениях Австралии.	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, объясняют различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений.	§30		
36/4	Население Австралии. Австралийский союз	Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§31		
37/5	Океания.	Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	§32		

			задач.Объясняютвлияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения,			
Тема 3. Антарктида-холодное сердце 2 часа						
38/1	ФГП и история исследования Антарктиды. Христианские святыни	Географическое положение и история исследования Антарктиды. Отсутствие постоянного населения. Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, ДюмонДюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.	Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения. Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции)	§33		
39/2	Особенности природы Антарктиды.  Практическая работа 14 Сравнение природы Арктики и Антарктики	Особенности геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды».	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	§34		
Тема 4. Южная Америка-материк чудес 9 часов						
40/1	История открытия и исследования Америки.	История открытия, изучения и освоения. А. Гумбольдт, Х. Колумб	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	§35		

41/2	<p>Географическое положение материка.</p> <p>Практическая работа 15. Характеристика ФГП материка</p>	<p>Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы.</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Изучают особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы.</p>	§35		
42/3	<p>Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Распространение христианства и его роль в колонизации Нового Света</p>	<p>Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми.</p>	<p>Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	§36		
43/4	<p>Климат Южной Америки</p>	<p>Климатообразующие факторы. Самый влажный материк</p>	<p>Изучают климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка;</p>	§37		
44/5	<p>Гидрография Южной Америки</p> <p>Практическая работа 16. Описание по плану одной из рек Южной Америки.</p>	<p>Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.</p>	<p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, объясняют различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности</p>	§38		

			питания и режима рек, особенности органического мира,			
45/6	Разнообразие природы Южной Америки.	Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Объясняют причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозируют тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности	§39		
46/7	Население материка. Религиозный состав современного населения Южной Америки	Смещение трех рас и национальный состав материка. Размещение населения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Объясняют влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения,	§40		
47/8	Регионы Южной Америки.  Практическая работа 17 Изучение политической карты Южной Америки. Нанесение стран на контурную карту	Страны. Особенности человеческой деятельности региона. Главные объекты природного и культурного наследия.	Объясняют влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных	§41		

			природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозируют тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности			
48/9	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	Контроль знаний.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности			
Тема 5. Северная Америка 9 ч						
49/1	<p>Географическое положение Северной Америки Открытие и исследование. Распространение христианства и его роль в колонизации Нового Света.</p> <p>Практическая работа 18 Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Северной Америки</p>	<p>История открытия, изучения и освоения. А.Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон. Изрезанная береговая линия</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Изучают особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.</p>	§42		

50/2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Практическая работа 19 Сравнение климата отдельных частей материка	Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи.	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	§43		
51/3	Климат Сев. Америки Практическая работа 20 Определение типа климата по климатограммам Северной Америки. Сравнение географических особенностей природных комплексов (климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе)	Разнообразие типов климата. Климатообразующие факторы.	<b>Определяют</b> климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	§44		
52/4	Гидрография Северной Америки	Реки бассейнов океанов. Бассейн внутреннего стока. Миссисипи, Великие Американские озера	Изучают крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; Объясняют образование артезианских бассейнов, особенности	§45		

			питания и режима рек, особенности органического мира.			
53/5	Разнообразие природы Северной Америки	Меридиональное простирание природных зон и их характеристика	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	§46		
54/6	Уникальные природные ландшафты материка. Практическая работа 21 Комплексная характеристика природных зон материка	Кордильеры, Скалистые горы, реки, озера. ПТК.	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	§46		
55/7	Население материка Религиозный состав современного населения	Заселение Северной Америки. Мигранты. Коренные жители. Политическая карта Северной Америки.	Изучают влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.	§47		

56/8	Регионы Сев. Америки	Англо-Америка , Центральная Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо и пр.	Объясняют влияние рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, , различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой дея- тельности	§48		
57/9	Контрольная работа по теме Южная и Северная Америка	Контроль знаний.	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
Тема 6.Евразия. 10 часов						
58/1	Географическое положение и история исследования Практическая работа 22 Нанесение на	Самый большой материк. Особенности географического положения Евразии. Основные черты	Самостоятельно выделяют и формулируют цели , станавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм	§49		

	контурную карту географической номенклатуры Евразии	природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. М. Поло, А. Никитин, Н. М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.	деятельности при решении проблем <b>Определяют</b> климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; климатические показатели по карте;			
59/2	Геологическое строение и рельеф Евразии. География православия	Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	§50		
60/3	Практическая работа 23-24.  Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.  Характеристика климатической области Евразии по климатограммам	Схожесть и различие климата Северной Америки и Евразии.  Климатограммы различных областей.	<b>Определяют</b> климатические показатели по карте. <b>Сравнивают</b> климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера.  Описывают разные типы климатов по климатограммам.	§51		

61/4	Климат Евразии.	Все типы климатов Северного полушария.	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка. Определяют типы климатов Евразии по климатическим диаграммам. Составляют таблицу «Климатические пояса Евразии» по плану			
62/5 63/6	Гидрография Евразии Разнообразие природы Евразии. Практическая работа 25 Обозначение на контурной карте внутренних вод Евразии	Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.	Изучают образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозируют тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.	§52  §53		
64/7	Население Евразии Религиозный состав населения Евразии.	Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, объясняют влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и	§54		

			хозяйственную деятельность населения,			
65/8	Регионы Европы. Регионы Азии.	Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Особенности человеческой деятельности и изменение природы. Главные объекты природного и культурного наследия.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде.	§55		
66/9	Регионы Азии. Юго-Западная и Восточная Азия. Южная и Юго-Восточная Азия.  Практическая работа 27.  Комплексная характеристика одной из стран по плану	Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Восточная Азия. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы. Главные объекты природного и культурного наследия.	Изучают численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определяют географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.	§56		
67/10	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и	§57		

			сохраняют учебную задачу.			
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека. 1 час						
68/1	Выявление связей между компонентами в природных комплексах Экскурсия в природу. Отношение к природе как дару Божию, как к высшему творению Божественного разума	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	§58		

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	УУД. Деятельность учащихся	Домашнее задание	Дата	
					План	Факт

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (35ЧАС)

Тема 1. Географическое положение-4 часа

1/1	Географическое положение России Пр.1 Характеристика географического положения России	Вводная лекция с элементами беседы  Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России	Знают специфику географического положения Российской Федерации. Понимают связь между географическим положением и другими компонентами природы  Самостоятельная работа с контурными картами	П.1-4		
2/2	Стартовая контрольная работа  Природные условия и ресурсы.	Обобщение и контроль  Понятия: «Природные условия и ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация).	Различать прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека.  Исследование карт атласа	П.5		
3/3	Часовые пояса и зоны  Пр.2 Определение поясного времени для разных пунктов России	Изучение нового материала, практикум  Россия на карте часовых поясов.  Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	Знают, в каких часовых поясах расположена Россия.  Умеют определять местное, поясное, декретное, летнее время	П.6		
4/4	Часовые пояса и зоны	Практикум Решение задач на определение поясного времени	Знают, в каких часовых поясах расположена Россия.  Умеют определять местное, поясное, декретное, летнее время	П.6		

Тема 2. История изучения территории России – 3 часа						
5/1	Русские землепроходцы 11-17 вв Географические открытия в России в 18-19 вв..	Формирование и освоение государственной территории России.  Изменение границ страны на разных исторических этапах	Знают историю освоения государственной территории России, имена исследователей.  Умеют находить и анализировать различные источники информации  Анализ карт, составление таблицы	П.7  П.8		
6/2	Географические исследования 20 века.  Пр.3 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.	Практику  Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками	Работа с контурной картой  Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	П.9		
7/3	Роль географии в современном мире География православия	Актуализация знаний и умений.	Итоговое тестирование, с.33-34	П.10		
Тема 3. Геологическое строение и рельеф -6 ч						
8/1	Геологическое летоисчисление и	Основные этапы формирования земной коры на территории	Знают особенности геологического строения территории	П.11		

	геологическая карта. Церковное летоисчисление	России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	России, области современного горообразования Анализ геологической карты и геохронологической таблицы			
9/2	Тектоническое строение территории  Пр.4 Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	Понимают взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры  Анализ тектонической и физической карты. Работа с контурными картами.	П.12		
10/3	Общие черты рельефа  Пр.5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны..	Практикум Заполнение таблицы Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оледенения	Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы	П.13		
11/4	Литосфера и человек. История творения Земли	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение	Приводят примеры использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	П.14		

		рельефа человеком				
12/5	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»	Обобщение знаний	Итоговое тестирование			
13/6	контрольная работа по теме «Геологическое строение и рельеф России»		Итоговое тестирование			
Тема 4. Климат России–(7 часов)						
14/1	Факторы, определяющие климат России. Природа - дар божий	Вводная лекция с элементами эвристической беседы Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	Знают факторы, определяющие климат России Эвристическая беседа с использованием карт атласа	П.15		
15/2	Распределение тепла и влаги на территории России. Пр.6 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	Практикум Анализ физической и климатических карт	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны Объясняют закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	П.16		
16/3	Климаты России. Пр. 7 Анализ	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение	Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны. Анализируют климато-	П.17		

	климатограмм, характерных для различных типов климата России	климата под влиянием естественных факторов	граммы Учебное исследование по картам, работа с контурными картами .			
17/4	Воздушные массы и атмосферные фронты Пр. 8 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». Описывают особенности погоды отдельных территорий. Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта Учебное исследование синоптической карты	П.18		
18/5	Атмосферные вихри. Природа - дар божий	Циклоны и антициклоны	Объясняют причины образования циклонов и антициклонов Анализ физической и климатической карты	П.19		
19/6	Атмосфера и человек. Пр.9 Прогнозирование тенденций изменения климата.	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические	Составляют краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	П.20		

		явления				
20/7	Обобщающий урок по теме «Климат России»	Обобщение знаний	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета			
Тема 6. Гидрография России –(7 часов)						
21/1	Моря, омывающие территорию России  Пр.10 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России..	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение	Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины разнообразия органической жизни в них  Анализ физической карты, составление таблицы	П.21		
22/2	Характеристики реки.  Пр.11 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, климатограмм , определение возможностей их	Виды вод суши на территории страны.  Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определяют их зависимость от рельефа и климата  Фронтальный, анализ физической и климатической карты	П.22		

	хозяйственного использования.					
23/3	Реки России Природа - дар божий	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек.  Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хоз. использования  Работа с контурными картами: нанесение крупных рек бассейнов трёх океанов и области внутреннего стока	П.23		
24/4	Озера и болота.	Практикум Обозначение на контурных картах озёр и болот Крупнейшие озера, их происхождение.  Болота: низинные, верховые	Знают определения понятий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использования  Беседа, учебное исследование по картам	П.24		
25/5	Природные льды. Великое оледенение. История творения Земли	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Ледниковые периоды и межледниковые эпохи. Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горно-долинного оледенения	Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения Знают и показывают на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения.  Объясняют причины их распространения и роль в природе  Тестирование, анализ карт, заполнение контурных карт	П.25		
26/6	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»»	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, Интернет.  Тестирование	П. 27		

		предупреждение				
27/7	Контрольная работа по теме "Гидрография России"	Контроль знаний		Повт 23-24		
Тема 6. Почвы России- (2 часа)						
28/1	Формирование и свойства почв.	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	Знают и объясняют факторы образования и свойства почв Индивидуальный опрос, анализ почвенного горизонта на рисунке	П.28		
29/2	Зональные типы почв. Пр.12 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования	Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования	Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов анализ почвенной карты	П.29		
Тема 7. Природные зоны –6 часов						
30/1	Промежуточная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний	Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности			
31/2	Природные комплексы России. Природа - дар	Зональные и аazonальные природно-территориальные	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир ПК России: видовое	П.32	21.01	

	божий	комплексы (ПТК).	разнообразии, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность  Знают и объясняют взаимосвязь компонентов в зональных и азональных природно-территориальных комплексах (ПТК)  Анализ рисунков 117, 118, карты природных зон			
32/3	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. Пр.13 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны.	Практикум. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной местности.	Знают особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных ПК. Объясняют причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных ПК.  Характеризуют особенности азональных ПК.  Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	П.33	26.01	
33/4	Леса умеренного пояса.	Практикум	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	П.34	28.01	
34/5	Безлесные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.	Практикум	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	П.35	2.02	
35/6	Природно-хозяйственные зоны	Актуализация знаний	Фронтальный опрос	П.36	4.02	
РАЗДЕЛ II. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ –(18 часов)						

Тема 1. Островная Арктика (1 час)						
36/1	Природа арктических островов.	. Нанесение на к/карту арктических островов	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, эколог.проблемы  Характеризуют природу арктических островов. Прогнозируют возможность использования территории в хозяйстве. Определяют эколог.проблемы	П.37	11.02	
Тема 1. Восточно-Европейская (Русская) равнина (6 часов)						
37/1	Русская (Восточно - Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы	Европейская Россия – основа территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природный условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	характеризуют природу Русской равнины; природные комплексы;  определяют особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов  Фронтальный устный опрос			
38/2	Рельеф и геологическое строение Природа - дар божий	Нанесение на к/карты крупных форм рельефа	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые.  Знают особенности рельефа и полезные ископаемые.  Объясняют зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории факторы.	П.38	16.02	
39/3	Практическая работа 14. «Определение по количеству солнечной радиации, осадков, по средним температурам	Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Характеризуют и оценивают природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека			

	января и июля изменений климатических условий в разных частях равнины»					
40/4	Климат, внутренние воды Русской равнины	Климат и факторы, его образующие. Гидрография. Учебное исследование по картам	Изучают климатообразующие факторы Русской равнины			
41/5	ПТК Русской равнины.	Заполнение таблицы -Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах	Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей.  Составляют краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. Устанавливают причинно-следственные связи	П.39		
42/6	Заповедники. Особо охраняемые природные территории	Лекция с элементами беседы Крупнейшие заповедники России. Их специализация.	Объясняют зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры;			
Тема 2. Кавказ (2 часа)						

43/1	Северный Кавказ. Геологическая история и рельеф.	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Обозначение на карте объектов номенклатуры	Знают и показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой высоты  Самостоятельная работа с контурными картами	П.40		
44/2	Климат, внутренние воды. Высотная поясность Северного Кавказа	«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства» Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа	Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение  Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природы Кавказских гор. Объясняют причины и следствия большой высоты  Анализ схем и карт	П.40		
Тема3.Крым (1 час)						
45/1	Геологическая история и рельеф.  Климат, гидрография Крыма.	Составление описания природного района по плану.	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальная природа Южного берега Крыма.  Знают особенности рельефа и полезные ископаемые.  Объясняют причины уникальной природы Крыма  Анализ схем и карт	П.41		
Тема 4. Урал (2 часа)						
46/1	Урал: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры.  Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых	.  Знают геологическую историю региона. Объясняют особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых  Самостоятельная работа с контурными картами. Анализ орографической схемы Урала, с.264, и рисунка 170.	П.42		
47/2	Климат и внутренние воды Урала.	Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и	П.42		

			<p>Западной Сибири</p> <p>Объясняют причины разного количества осадков на западных и восточных склонах.</p> <p>Знают истоки рек</p> <p>Вопросы и задания, с.269</p>			
Тема 5. Западно-Сибирская равнина (2 часа)						
48/1	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и полезные ископаемые. Обозначение на карте объектов номенклатуры	<p>Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и месторождения полезных ископаемых</p> <p>Фронтальный, по заданиям на с.276</p>	П.43		
49/2	Климат и внутренние воды Западной Сибири.	Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби. Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири	<p>Объясняют причины заболоченности. Показывают и характеризуют бассейн Оби</p> <p>Эвристическая беседа с опорой на карты атласа</p>	П.43		
Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)						
50/1	Средняя Сибирь: рельеф и геологическое строение.	Современный рельеф и причины его образования. Обозначение на карте объектов номенклатуры	<p>Знают и показывают формы рельефа, месторождения природных ископаемых.</p> <p>Объясняют причины образования рельефа</p>	П.44		
51/2	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	Причины и черты резко-континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги	Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений	П.44		

Тема 7. Северо - Восток Сибири (2 часа)

52/1	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и климат.	Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полюс холода Северного полушария)Обозначение на карте объектов номенклатуры	Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата	П.45		
53/2	Внутренние воды и ПТК Северо-Восточной Сибири.	Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга	Объясняют особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса	П.45		

Тема 8. Горы Южной Сибири (2 часа)

54/1	Горы Южной Сибири: геологическое строение и рельеф.	История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая  Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири	П.46		
------	---	---	---	------	--	--

55/2	Климат и внутренние воды Южной Сибири. Высотная поясность	Климатообразующие факторы, Сибирский антициклон. Истоки рек: Лены, Енисея, Оби, Амура. Озеро Байкал  Особенности высотной поясности гор Южной Сибири, богатство природными ресурсами.  Охрана природы, заповедники	Сравнивают высотную поясность Алтая, Забайкалья и Станового нагорья. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	П.46		
Тема 9. Дальний Восток (2 часа)						
56/1	Дальний Восток: геологическое строение и рельеф.	Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф.  Стихийные бедствия Обозначение на карте объектов номенклатуры	Знают и показывают формы рельефа, объясняют причины образования. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	П.47		
57/2	Климат, внутренние воды и природные зоны Дальнего Востока.	Муссонный и морской типы климата, тайфуны и наводнения. Река Амур и ее притоки. Особенности природы тундры, лесотундры и тайги	Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений	П.47		
РАЗДЕЛ III. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК – (2 часа)						
58/1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Пр.15. Составлены	значение природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, влияние на здоровье.	Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. Решают проблемные вопросы.  Устанавливают причинно-следственные связи.	П.48		

	е прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хоз. и повседневной деятельности чел.					
59/2	Итоговая контрольная работа	Природный и ресурсный потенциал России. Взаимосвязь и взаимообусловленность природы и человеческой деятельности	Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности			
Раздел IV. География Владимирской области– (9 часов)						
60/1	Особенности географического положения ВО и его изменение в ходе исторического развития. География православия	Территория, , границы, соседи, природные условия и ресурсы. Определение координат крайних точек.	Объясняют особенности ГП, размеры территории, протяженность границ. Объясняют влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения. Приводят примеры природоохранной деятельности  Работа с к/к	Работа в к/карте		

61/2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Крупные формы рельефа, деятельность текучих и подземных вод, ветра, деятельность волн, карстовые формы рельефа  и соответствующие им тектонические структуры, минеральные ресурсы, природопользование	Работа с к/к	Записать в тетрадь		
62/3	Климат Владимирской обл.	Климатообразующие факторы, температура января, июля, осадки, снежный покров, типы воздушных масс. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	объясняют основные климатические закономерности на территории ВО  Работа с картами			
63/4	Воды ВО. Охрана вод.	Водные объекты, хозяйственное использование водных ресурсов, проблемы загрязнения и охраны вод. Работа с картами	Определяют зависимость режима реки от климата и рельефа  Работа с картами			
64/5	Почвы и земельные ресурсы.	Почвообразующие факторы, основные виды почв, физико-химические свойства почв, плодородие почв, меры, принимаемые для охраны и восстановления почв, законы.	Характеризовать природные зоны, объяснять связь компонентов природы в пределах природной зоны  Работа с картами			

65/6	Растительный и животный мир	Основные особенности растительности и животного мира РТ, степень влияния хоз. деятельности человека	Знать природно-географические районы, объяснять признаки выделения ПГР, показывать на карте, узнавать по описанию Работа с картами			
66/7	Природно-географические зоны ВО	Характеристика лесной и лесостепной зон.	Работа с картами			
67 68	Подведение итогов года	Урок актуализации знаний и умений				

**Календарно – тематическое планирование по географии.  
Население и хозяйство России.  
9 класс. (68 часов)**

№	Тема урока	Элементы содержания	УУД. Деятельность учащихся	Задания для учащихся	Дата	
					План	Факт
Раздел 1. Введение 1 час						
1/1	Экономическая и социальная география	Что изучает география России?	Обозначение в к/к субъектов Российской Федерации. Называют предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.	§1		
Раздел 2 Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России 8 ч						
2/1	Формирование территории России Влияние православия на заселение территории России (монастырская колонизация)	Работа с картой мира, определение площади России, сопоставление с площадью других государств, стран,	Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны. Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством	§2		

		материков.	учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения. Умение объяснять: специфику поэтапного формирования территории России;			
3/2	Экономико-географическое положение России Влияние истории заселения на религиозный состав населения	Обозначение в контурных картах соседних государств, граничащих с Россией.		§3		
4/3	Стартовая контрольная работа			Повторить §2,3		
5/4	Административно-территориальное устройство РФ. Практическая работа №1 Изучение субъектов РФ	Политико-государственное устройства РФ, количество и состав национально- и государственно-территориальных образований на территории РФ	Политико-государственное устройство. Субъекты РФ. Экономическое районирование территории России Урок изучения нового материала Экономические районы России , основные понятия и термины по теме,	§4		
6/5	Экономическое районирование территории РФ.	Политико-государственное устройства РФ, количество и состав национально- и государственно-		§5		

		<p>территориальных образований на территории РФ</p>	<p>экономические районы РФ, количество и состав их, уметь: показывать их на карте. Изучать особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки географического положения России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономикогеографического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства. Умение определять: особенности географического положения России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России. Личностные: освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознание</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях			
7/6	Природные условия РФ. Природные ресурсы РФ. Практическая работа №2  Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации	Деление хозяйства на добывающие и обрабатывающие отрасли. Негативные черты добывающей промышленности. Ресурсные базы России.	Изучение влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Необходимость Рационального природопользования — объективная необходимость.	§6,§7		
8/7	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Христианское понимание «отрицательного» влияния стихийных природных процессов на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Деление хозяйства на добывающие и обрабатывающие отрасли. Негативные черты добывающей промышленности. Ресурсные базы России.	Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять	§8		
9/8	Контрольная работа по теме: Природные условия и ресурсы России		причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и	Повторить основные термины		

			<p>объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения. Умение объяснять: особенности природных условий и ресурсов; понятие адаптация; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение определять: особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; территории с разной степенью комфортности природных условий; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования природных ресурсов;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; зоны экологического бедствия; пути решения экологических проблем.</p> <p>Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>			
Население России 6 часов						
10/1	<p>Численность населения России. Влияние религий на воспроизводство населения</p>	<p>Численность населения РФ. Переписи населения. Естественный прирост. Динамика естественного прироста в России</p>	<p>Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального</p>	§9		
11/2	<p>Размещение населения. Влияние православия на заселение территории России (монастырская колонизация)</p>	<p>Основные области расселения восточных славян. Этапы формирования</p>	<p>человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального</p>	§10		

		Российского государства. Направления российской геополитики.	российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать			
12/3	Миграции населения.. Формы расселения и урбанизация/ Практическая работа №3 Анализ карт населения Российской Федерации. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения)Религиозные миграции в России	Внутренние и внешние миграции: причины, их порождающие. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Плотность населения. Зоны расселения. Городские и сельские поселения. Города по функциям, численности населения. Города-миллионеры. Городские агломерации. Две зоны расселения в России, их сравнительная	российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать	§11		

		характеристика	продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. Познавательные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Определять половой состав			
13/4	Этнический и религиозный состав населения Религиозный состав населения России. Многонациональный и поликонфессиональный характер населения России	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий		§12		
14/5	Трудовые ресурсы и рынок труда.	Понятие о трудовых ресурсах. Из чего складывается рынок труда		§13		
15/6	Население России. Половозрастная структура населения. Практическая работа №4 Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений Многонациональный и поликонфессиональный характер	Демографическая ситуация. Половозрастные пирамиды.		§14		

	населения		населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. . Обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера			
Тема 3. Отрасли хозяйства России. 17 час						
16/1	Национальная экономика и её структура	Виды экономических систем, их основные характеристики, особенности, проблемы и недостатки. Структура экономики	Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения.	§15		

		России. Производственная и непромышленная сферы труда, их отраслевой состав и функции в народном хозяйстве	Территориальная структура хозяйства. Метапредметные умения: Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации.			
17/2	Факторы размещения производства. Отношение к природе как дару Божию	Понятие о факторах размещения. Примеры.	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Предметные умения: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	§16		

			формирование личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях			
18/3	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа №5 Составление характеристики одного из угольных бассейнов (нефтяной базы) по картам и статистическим материалам	Состав и значение ТЭК в хозяйстве России. Экспортная направленность. Топливо-энергетический баланс. Условное топливо. Экономия электроэнергии.	Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. Метапредметные умения: Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Предметные умения: использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России; географические характеристики территории и отдельных географических	§17		
19/4	ТЭК. Угольная промышленность.	Главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их ГП и особенности. Основные грузопотоки. Эффективность эксплуатации. Себестоимость производства		§18		
20/5	ТЭК. Электроэнергетика	Технико-экономические особенности		§19		

		электростанций разного типа, факторы их размещения. Энергосистема.	объектов (процессов). Метапредметные умения: Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Предметные умения: умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов,			
21/6	Чёрная металлургия. Металлургический комплекс Практическая работа № 6 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам	Металлургическ е базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	§20		
22/7	Цветная металлургия.	Металлургическ е базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	§21		

23/8	Машиностроение. Военно-промышленный комплекс. Составление характеристики одной из машиностроительных баз по картам	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав комплекса, проблемы развития. Уровень развития различных отраслей машиностроительного комплекса, главные факторы размещения и особенности размещения	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности. Метапредметные умения: Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации.	§22§23		
24/9	Химическая промышленность. Практическая работа № 7-8 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам	Состав комплекса. Химизация. Особенности химической промышленности, отраслевой состав.	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Предметные умения: умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.	§24		
25/10	Лесная промышленность. Тестирование	Лесные ресурсы России. Функции леса. Отрасли лесной промышленности. Основные центры и факторы размещения производства.	Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	§25		

		Экологические проблемы и факторы размещения	смысла учения.				
26/11	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	Значение АПК в хозяйстве. Состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития. Мелиорация. Отраслевой состав и география земледелия и животноводства в России.		§26§27			
27/12	Зональная специализация сельского хозяйства	Главные сельскохозяйственные районы на территории России		§28			
28/13	Пищевая и легкая промышленность. Практи-ческая работа №9 Определение по картам главных районов ПП	Состав и факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности в России. Крупные центры производства.		§29			

29/14	Транспорт России. Практическая работа №10 Характеристика одной из транспортных магистралей	Роль и значение транспорта для хозяйства страны. Транспортный узел, транспортная система. Пассажирооборот, грузооборот. Главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры	Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. Метапредметные умения: Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Предметные умения: умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов. Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, освоение	§30		
30/15	Нематериальная сфера хозяйства	Связь, ее виды, основная задача. Сфера обслуживания, отраслевой состав, проблемы и перспективы развития.	Связь, ее виды, основная задача. Сфера обслуживания, отраслевой состав, проблемы и перспективы развития. Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, освоение	§31		
31/16	Обобщение знаний по теме: Хозяйство России		Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, освоение			

32/17	Промежуточная контрольная работа		социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
Раздел 2 Природно-хозяйственная характеристика России 27 часов						
33/1-34/2	Северный экономический район. География православия. Главные православные святыни Нанесение на контурную карту границ района	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение	§32		
35/3	Северо-Западный район География православия. Главные православные святыни	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика		§33		

		населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.			
36/4	Практическая работа №11 Комплексная характеристика промышленности района		Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	§34		
37/5	Калининградская область – анклав России. География православия. Главные православные святыни	Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы	Метапредметные умения: Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Предметные умения: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. составлять	Подготовка к контрольн. работе		
38/6-	Контрольная работа по теме: Северный, Северо-Западный районы, Калининградская область.		условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. составлять	Повторить термины		

39/7 40/8	Центральный экономический район .ЭГП Владимирской области в составе ЦЭР.  География православия. Главные православные святыни	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы .Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России. Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	§35		
41/9	Практическая работа №12 Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центральной России. Размещение народных промыслов.			Доклады		
42/10	Суздальский район - часть ЦЭР. География православия. Главные православные святыни	Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.		Доклады		

43/11 44/12	Центрально- Чернозёмный район. Тестирование по теме : ЦЭР и ЦЧР	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы		§36		
45/13- 46/14	Волго-Вятский район. Северо-Кавказский район География православия. Главные православные святыни	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы		§37 §38		
47/15- 48/16	Поволжский район. Практическая работа № 13 Определение факторов развития и	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и		§39		

	сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья	ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. Поволжье – «Автомобильный цех» страны.				
49/17-50/18	Уральский экономический район Сохранение языческих традиций. Следы древних языческих поселений	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.		§40		
51/19	Практическая работа № 14 Нанесение на контурную карту границ Уральского экономического района, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых			Закончить работу		
52/20 53/21	Западно - Сибирский район Практическая работа № 15. Нанесение на контурную карту границ Западной Сибири, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения.	Находить Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов:	§41		

	специализации	Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.			
54/225 5/23	Восточно - Сибирский экономический район  Практическая работа №16  Составление характеристики одного из территориально-промышленных комплексов Восточной Сибири и Дальнего Востока.	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	Достопримечательности. Топонимика. Метапредметные умения: Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации.	§42		
56/24 57/25	Дальний Восток. География православия. Главные православные святыни  Практическая работа № 17 Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей, оценка экономической ситуации в разных регионах России	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского		§43		

		хозяйства. Экологические проблемы.	Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Предметные умения: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России. Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях			
58/26- 59/27	Обобщение и повторение по теме "Специализация, с/х хозяйство и промышленность районов".			Повторить термины		
Раздел 3. Страны ближнего зарубежья 4 ч						
60/1	Страны Балтии и Белоруссии . ГП , население, главные отрасли экономики и сельского хозяйства География православия. Главные	Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.	Определять особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности,	§44		

	православные святыни	Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства.	быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Метапредметные умения: Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Предметные умения: давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России. Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной			
61/2	Украина и Молдавия. География православия. Главные православные святыни  ГП, население, главные отрасли экономики и сельского хозяйства			§45		
62/3	Страны Закавказья.  ГП, население, главные отрасли экономики и сельского хозяйства География православия. Главные православные святыни			§46		
63/4	Практическая работа № 18-19 Нанесение на контурную карту границ стран Ближнего зарубежья			§47		

			деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.			
Тема 4. Страны Центрально-Азиатского региона. 2 час						
64/1	ГП, население, главные отрасли экономики и сельского хозяйства География православия. Главные православные святыни	Определение общих черт и хозяйственной специализации стран	Определять особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	§48		
65/2	Итоговая контрольная работа					
Место России в хозяйственной системе современного мира. 1 час						
66/1	Место России в хозяйственной системе современного мира Выявление уровня социально-экономического развития России	основные понятия и термины, о роли России в мировой экономике.	Определять место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.			
67/1	Подготовка к ОГЭ					

68/2	Повторение пройденного материала					
------	----------------------------------	--	--	--	--	--