

ЧОУ «СУЗДАЛЬСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

«Рекомендовано»
зам.директора по УР

«Утверждено»
Директор _____
Приказ № _____
от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа
ФГОС

ПРЕДМЕТ _____ **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** _____
УРОВЕНЬ _____ базовый _____
(базовый, профильный, углублённый)
Класс: _____ **6 – 9** _____
Составитель: _____ Калашникова Л.А. _____
учитель обществознания _____
категория _____

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для основной школы составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Примерной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.);
- Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- Положением № 69 «О рабочей программе учителя НОУ Суздальская Православная гимназия» (приказ № 83 от 31.03.2016 г.);
- Авторской программой по обществознанию: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.].—3-изд.—М.: Просвещение, 2014.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 170 часов (в 5—9 классах 1 час в неделю, 34 учебных недели).

Программа реализуется на материале УМК:

- предметная линия учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова (5—9 классы). М.: Просвещение.

Цели и задачи изучения курса «Обществознание» в школе

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с

адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации, определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика программы курса обществознания

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двухотносительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности её

социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытие способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 — 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач

этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному инравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик по ведению с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Повторение изученного в 5 классе. План работы в 6 классе. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Тема 1. Человек в социальном измерении (11 ч.)

Личность. Социальные параметры личности Индивидуальность. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Труд и образ жизни людей. Привычка к труду. Проблема выбора профессии

Тема 2. Человек среди людей (9 ч.)

Межличностные отношения. Общение. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные общности и группы. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные отношения. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения.

Тема 3. Нравственные основы жизни (6 ч.)

Человек славен добрыми делами. Доброе и хорошее. Доброта как доблесть и основа социальных взаимодействий. Мораль и добродетель. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость, отвага, храбрость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу. Человечность. Человек и человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

Тема 4. Христианская этика (2 ч.)

Нравственный закон. Совесть. Нравственные обязанности и нравственный самоконтроль. Христианское обоснование нравственности. Главные христианские добродетели. Вера, надежда, любовь.

Тема 5. РН и ЭО (4 ч.)

Владимирская область и Суздаль – моя малая Родина. Владимирская область – субъект РФ. Географические и исторические особенности региона. Мой город Суздаль. Суздаль и Суздальский район, особенности и история. Символика Владимирской области и Суздаля. Герб и флаг. Достопримечательности. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура Владимирской области. Межнациональные отношения. Толерантность. Миграции. Православие на Суздальской земле. История РПЦ и ее подвижников в Суздале. Роль церкви в истории и культуре города. Моя гимназия. Устав гимназии Суздальская Православная гимназия. История. Принципы и особенности учебного процесса.

Экономика и бизнес во Владимирской области. Предприятия и предприниматели Владимирской области. История предпринимательства в регионе. Социальные отношения во Владимирской области. Народонаселение, его состав и структура в Владимирской области. Социальные проблемы региона. Известные люди Владимирской области. Замечательные люди в истории региона.

Повторение (1 ч.)

Обобщение и повторение полученных знаний и умений.

7 класс (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Знакомство с основным содержанием курса 7 класса. Перспектива совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.)

Социальные «параметры личности». Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса. Закон и правопорядок в обществе. Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и справедливость. Защита Отечества – долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина, воля и самовоспитание. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина—необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних. Виновен—отвечай. Знать закон с молодости. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя. Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 3. Человек и природа (5 ч.)

Человек—часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Охранять природу—значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Повторение (1 ч.)

Обобщение и повторение полученных знаний и умений.

8 класс (34 ч.)

Введение (1ч.)

Знакомство с основным содержанием курса 8 класса. Перспектива совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

Тема 1. Личность и общество (6 ч.)

Природа человека. Деятельность человека, её виды. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь—специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек, общество, природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Личность и общество.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло—главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть—внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование и наука. Образование и карьера. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда чёткого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Роль

религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономически и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Основы финансовой грамотности.

Повторение (1 ч.)

Обобщение и повторение полученных знаний и умений.

9 класс (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Знакомство с основным содержанием курса 9 класса. Перспектива совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

Тема 1. Политика (12 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии движения, их роль в общественной жизни. Политические партии движения в РФ. Участие партий в выборах.

Тема 2. Право (20 ч.)

Роль права в жизни общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры. Сущность гражданского права. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Право и труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и

детей. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальная политика государства. Социальные права. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Сущность гуманитарного права. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования— и право и обязанность.

Повторение (1 ч.)

Обобщение и повторение полученных знаний и умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными

- знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций ;на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
		Теоретические	Практические
Введение	1 ч.	1	
Тема 1. Человек в социальном измерении	11 ч.	9	2
Тема 2. Человек среди людей	9 ч.	7	2
Тема 3. Нравственные основы жизни	6 ч.	5	1
Тема 4. Христианская этика (2 ч.)	2 ч.	1	1
Тема 5. РН и ЭО	4 ч.	3	1
Повторение	1 ч.		1
Всего	34 ч.	26	8

7 КЛАСС

Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
		Теоретические	Практические
Введение	1 ч.	1	
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе	12 ч.	10	2
Тема 2. Человек в экономических отношениях	15 ч.	11	4
Тема 3. Человек и природа	5 ч.	4	1
Повторение	1 ч.		1
Всего	34 ч.	26	8

8 КЛАСС

Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
		Теоретические	Практические
Введение	1 ч.	1	
Тема 1. Личность и общество	6 ч.	5	1

Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 6 класс

урока	аздел програ ммы	Тема урока	Тема урока, результаты урока	Виды деятельности учащихся, элементы	Д омашнее задание	ол- во	ата	ата	ри ме ч
			Планируемые результаты						

Тема 2. Сфера духовной культуры	8 ч.	6	2
Тема 3. Социальная сфера	5 ч.	4	1
Тема 4. Экономика	13 ч.	9	4
Повторение	1 ч.		1
Всего	34 ч.	25	9

9 класс

Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
		Теоретические	Практические
Введение	1 ч.	1	
Тема 1. Политика	12 ч.	9	3
Тема 2. Право	20 ч.	15	5
Повторение	1 ч.		1
Всего	34 ч.	25	9

	Тема урока		Предметные	Метапредметные	Личностные	содержания		асов	акт	
		Вводный урок	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	Стр 4-7			
-3	Раздел 1	Человек-личность	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Устный опрос; проблемные задания.	§1			

					и избегать вредных привычек					
аздел 1	Человек познает мир	<p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.</p> <p>Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте.</p> <p>Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.</p> <p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p>	<p>Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</p> <p>способствовать в повседневной жизни развитию способностей</p>	<p>Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.</p> <p>Устный опрос; проблемные задания.</p>	§2				
аздел 1	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	<p>Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ</p>	§2, стр 24-26				
аздел 1	Человек и его деятельность	<p>Характеризовать понятие «деятельность».</p> <p>Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека.</p> <p>Сравнивать жизнь животных и человека.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.</p> <p>Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p> <p>Опрос.</p> <p>Письменные задания.</p>	§3				

			Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей	конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение различных форм						
	аздел 1	Учимся правильно организовывать свою деятельность	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности	Учимся правильно организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках	3, вопросы стр. 33	§3, стр. 33			
-9	аздел 1	Потребности человека	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. - анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды». Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио	§4			
0-11	аздел 1	На пути к жизненному успеху	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии	Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать,	Моделирование ситуаций и их анализ. Опрос. Письменные	§5			

			человека.	успешными	что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.				
2	аздел 1	Человек в социальном измерении	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Моделирование ситуаций и их анализ. Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	§6			
3	аздел 1	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ. Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	-			
4-15	аздел 2	Межличностные отношения	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство,	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ. Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система –	§7			

			товарищество, дружба Оценивать собственное умение строить официальные, личные отношения			рабочего портфолио.				
6-17	аздел 2	Человек в группе	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	Решение познавательных задач Тестовые задания, доклады, рисунки	§8			
8-19	аздел 2	Общени е	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать, что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.	Моделиро вание ситуаций и их анализ. Презента ции, рисунки	§9			

0-21	аздел 2	Конфликты в межличностных отношениях	Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника Устный опрос	§1 0, составить памятку			
2	аздел 2	Практикум. «Человек среди людей»	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач творческие работы	П овторение раздела			
3	Раздел 2	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка	Решение познавательных задач Тестовые задания	-			
4-25	аздел 3	Человек славен добрыми делами	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	Решение познавательных задач Рисунки, творческие работы	§1 1			
6-27	аздел 3	Будь смелым.	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества объяснять, высказывать	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Моделирование ситуаций и их анализ. Ментальные карты, доклады, презентации	§1 2			

			свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	защиту смелости.						
8-29	аздел 3	Человек и человечность	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	Моделирование ситуаций и их анализ. Ментальные карты, доклады, презентации	§1 3			
0-31	аздел 3	Нравственные основы жизни	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким. знакомым людям	Моделирование ситуаций и их анализ. Ментальные карты, доклады, презентации	§1 4			
2	аздел 3	Нравственные основы жизни	. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий		Умение работать с тестовыми заданиями Тестовые задания	-			
3	аздел 3	Итоговый урок по теме «Нравственные основы жизни»	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности презентации, рисунки, сочинения эссе,	П овторение базовых тем			
Итоговое повторение курса 6 класса (2 часа)										
4-35		Итоговый урок по курсу «Обществознани	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы-	Умение работать с различными видами тестовых заданий различной	Воспитание ценностных ориентиров.	Итоговое тестирование, защита проектов	-			

		е» 6 класс	воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	сложности							
--	--	------------	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 7 КЛАССА ФГОС ООО
УМК Л.Н. БОГОЛЮБОВ**

/п урока	Раздел ы, тема урока	Содержа ние урока (элемент ы обязательного минимума образования)	Поняти я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
				Предметн ые	Метапредметные УУД (Познавательные – П Коммуникативные – К Регулятивные – Р)	Личностные	П лан	Ф акт
Введение – 1 час								
1.	Введен ие.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Общест во, обществознани е, учебник, раздел, тема.	Понимают место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире.	П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Р: определяют цели и лично - значимую проблему урока; действуют с учетом	Умеют аргументированно высказывать свою позицию.		

					выделенных учителем ориентиров.			
Регулирование поведения людей в обществе – 11 часов, из них 1 час к.р.								
2.	Что значит жить по правилам.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Правила, привычка, обычай, церемония, обряд, нормы, социальные нормы, традиция, этикет, сетикет, санкции.	Научатся объяснять новые понятия, называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
3.	Права человека и гражданина.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	Права, гражданские (личные)	Научатся объяснять новые понятия, определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
4.	Права ребенка и их защита.	Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и	права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права, труд,	«права человека				

		свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса.	закон, обязанности, Уполномоченный по правам ребенка, пакт, конвенция, стандарт.	закреплены в законе».	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.			
5.	Почему важно соблюдать законы.	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Закон, Конституция, справедливость, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Семейный кодекс, порядок, демократический режим, политический режим.	Научатся объяснять новые понятия, определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
6.	Защита Отечества.	Защита Отечества. Долг и обязанность.	Долг, обязанность, патриотизм,	Научатся объяснять новые понятия,	П: анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в	Оценивают собственную учебную деятельность, свои		

		Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности.	определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
7.	Военная служба.	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Долг, обязанность, патриотизм, военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности.	Научатся объяснять новые понятия, определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		

				службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.				
8.	Для чего нужна дисциплина.	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Дисциплина, специальная дисциплина, воинская дисциплина, трудовая дисциплина, воинская дисциплина, внешняя дисциплина, самодисциплина, самоконтроль.	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к само-оценке своих действий и поступков.		
9.	Виновен-отвечай.	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду.	Законопослушный человек, вина, преступление, противозаконное поведение,	Научатся определять основные понятия по теме, понимают, кого называют	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий		

		Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	преступление, проступок, ущерб, соучастник, подстрекатель, штраф.	законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.	К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.		
10. 11.	Кто стоит на страже закона.	Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Прокуратура, таможня, нотариат, адвокат, нотариус, завещание, лицензия, детектив, презумпция невиновности.	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
12.	Контрольный тест по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Контрольное тестирование.	Основные термины и понятия раздела.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют	П: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. К: осуществляют анализ изученного используя полученные знания. Р: адекватно свои	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.		

				мотивацию учебной деятельности.	к достижениям оценивают, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.			
Человек в экономических отношениях - 14 часов, из них 1 проект+1 практикум								
13. 14.	Экономика и ее основные участники.	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	Экономика, продукт, производство, распределение, обмен, потребление, технология, деньги, натуральное хозяйство, производительность труда, товар, производитель, потребитель, ресурсы.	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Р: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
15.	Мастерство работника.	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и	Труд, квалификация, ручной труд, заработная плата, производительность труда.	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		

		стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.			что ещё не известно.			
16. 17.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Себестоимость, разделение труда, прибыль, производительность, технологии.	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
18. 19.	Виды и формы бизнеса.	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.	Предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы,	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают		

		Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуально предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.	можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объясняют и понимают новые понятия и термины.	мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
20.	Проект «Ты предприниматель».	Электронная презентация, фотографии, документы.	Основные понятия темы.	Научатся работать с текстом учебника, Интернет-ресурсами, дополнительным материалом, высказывать собственное мнение, суждения.	П: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. К: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: составляют план и последовательность действий.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.		
21. 22.	Обмен, торговля, реклама.	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена	Обмен, общественное разделение труда,	Научатся объяснять новые понятия, определять, как	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному		

		<p>товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.</p>	<p>экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля.</p>	<p>обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.</p>	<p>положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>		
23.	<p>Деньги, их функции.</p>	<p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Как изменялись деньги.</p>	<p>Ассигнации, банкноты, деньги, монета, номинал, эквивалент, монеты, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банк, средство платежа,</p>	<p>Научатся объяснять новые понятия, давать определение понятиям, определять, как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная</p>	<p>П: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		

			средство накопления, чек, денежная масса, валюта.	монета и банкнота; определять функции денег.				
24. 25.	Экономика семьи.	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум.	Имущество, семья, экономика, ресурсы, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, расходы, лимит, оптимизация.	Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять новые понятия и термины.	<p>П: находят нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
26.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	Логические задачи, кроссворды, ребусы.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками,	<p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию,</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;		

				анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	адекватно используют речевые средства. Р: осуществляют пошаговый контроль.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
Человек и природа – 5 часов, из них 1 практикум+1 проект								
27.	Воздействие человека на природу.	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Творчество, экология, техногенные аварии, бытовые отходы, биосфера, исчерпаемые природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы.	Научатся определять новые понятия, характеризовать воздействие человека на природу.	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.		
28.	Охранять природу - значит охранять жизнь.	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные	Браконьеры, ответственность, последствия, экологическая мораль, смог,	Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-		

		правила экологической морали.	глобальная проблема, экологический кризис, заповедник.	воздействие человека на природу, давать определения новым понятиям и терминам.	ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
29.	Закон на страже природы.	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Охрана природы, природопользование, государственные инспекторы.	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
30.	Практикум по теме «Человек и	Логические задачи, кроссворды,	Основные термины и понятия	Научатся работать с текстом	П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	Сравнивают разные точки зрения; оценивают		

	природа».	ребусы.	раздела.	учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	проблем различного характера. К: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Р: осуществляют пошаговый контроль.	собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
31.	Проект «Глобальные проблемы человечества и пути их решения».	Электронная презентация, фотографии, документы.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника, Интернет-ресурсами, дополнительным материалом, высказывать собственное мнение, суждения.	П: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. К: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: составляют план и последовательность действий.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к само-оценке своих действий и поступков.		
Повторение – 3 часа, из них 1 час к.р.								
32.	Обобщение и систематизация знаний.	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания.	Основные термины и понятия, изученные в течение года.	Научатся определять все термины за курс 7 класса.	П: осуществляют сравнение, излагают содержание прочитанного и изученного. К: строят монологические высказывания. Р: оценивают результаты своей работы.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		

33.	Итоговая контрольная работа.	Выполнение тестовых заданий.	Основные термины и понятия курса.	Умеют преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	<p>П: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной; осуществляют их для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно - следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p>К: осуществляют анализ, используя изученную терминологию и полученные знания.</p> <p>Р: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p>	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
34.	Урок-конференция. Обобщение курса «Обществознание».	Повторение и систематизация изученного в течение года, доклады обучающихся.	Основные термины и понятия, изученные в течение года.	Умеют пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.	<p>П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 8 КЛАССА ФГОС ООО
УМК Л.Н. БОГОЛЮБОВ**

/п	Раздел ы. Тема урока	Содержание урока (элементы обязательного минимума образования)	Поняти я	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
				Предметные	Метапредметные УУД (Познавательные – П Коммуникативные – К Регулятивные – Р)	Личностны е	лан	Ф акт
Введение – 1 час								
.	Вводн ый урок.	Обществознан ие как учебный предмет. Как работать с учебником и рабочей тетрадю в классе и дома. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Обществ ознание, параграф, рубрика.	Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Р: определяют цели и лично - значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Воспитание гражданственности, интереса к учебному предмету.		
Глава 1. Личность и общество – 6 часов (5 + 1 практикум)								
.	Что делает человека	Отличие человека от других живых существ.	Человек, индивид, личность,	Научатся объяснять новые понятия. Выявлять	П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают	Сохраняют мотивацию к учебной		

	человеком?	Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	мировоззрение , интеграция, адаптация, индивидуализация.	отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
.	Человек, общество, природа.	Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек — венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?	Природа, оболочка, общество, ноосфера.	Научатся объяснять новые понятия. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Уметь сравнивать ценности личности и общественные ценности.	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
.	Общество как форма	Общество как форма	Общество,	Научатся объяснять новые	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели,	Осмысливают		

	жизнедеятельности людей.	жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество.	понятия, называть сферы общественной жизни, давать им краткую характеристику, объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах, называть ступени развития общества, исторические типы общества.	анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	гуманистические традиции и ценности современного общества.		
	Развитие общества.	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности.	Научатся объяснять новые понятия. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.		

				проблем.				
	Как стать личностью.	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, социализация, окружение человека.	Научатся объяснять новые понятия. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» . Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	П: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
	Практи кум по теме «Личность и общество».	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.	Основны е термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Положител ьно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 часов (7 + 1 к.р.)								

	<p>Сфера духовной жизни.</p>	<p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p>	<p>Духовная сфера, духовные ценности, культура, внутренняя культура.</p>	<p>Научатся объяснять новые понятия. Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	<p>П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
	<p>Мораль</p>	<p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.</p>	<p>Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм.</p>	<p>Научатся объяснять новые понятия. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать</p>	<p>П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>		

				элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.			
0.	Долг и совесть.	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть.	Научатся объяснять новые понятия. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
1.	Моральный выбор – это ответственность.	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка.	Научатся объяснять новые понятия. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	П: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
2.	Образование.	Значимость образования в	Информационное	Научатся объяснять новые	П: выявляют особенности и при-знаки	Сравнивают разные точки		

		условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	общество, конкурентоспособность, самообразование.	понятия. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.	объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
3.	Наука в современном обществе.	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастные роли научных исследований в современном мире.	Наука, естественное знание, технoзнание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастные роли науки в современном обществе.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
4.	Религия как одна из	Религия как одна из форм	Религия, вера,	Научатся объяснять новые	П: привлекают информацию,	Определяют внутреннюю		

	форм культуры.	культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм.	понятия. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.	ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в пре-обладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
5.	Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры».	Письменные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		

Глава 3. Социальная сфера – 5 часов (4 + 1 проект)

6.	Социальная структура общества.	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность.	Научатся объяснять новые понятия. Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.	<p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
7.	Социальные статусы и роли.	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции.	Научатся объяснять новые понятия. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Описывать основные социальные роли старших подростков. Выражать собственное	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		

				отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.				
8.	Нации и межнациональные отношения.	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость.	Научатся объяснять новые понятия. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
9.	Отклоняющееся поведение.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.	Научатся объяснять новые понятия. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия,	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную		

		образа жизни.		наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
0.	Проект. «Социальный портрет моего сверстника».	Электронная презентация, фотографии, документы.	Основные понятия темы.	Научатся работать с текстом учебника, Интернет-ресурсами, дополнительным материалом, высказывать собственное мнение, суждения.	П: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. К: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: составляют план и последовательность действий.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.		
Глава 4. Экономика – 13 часов (12 + 1 практикум)								
1.	Экономика и её роль в жизни общества.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.	Научатся объяснять новые понятия. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в пре-обладании учебно-познавательных		

						мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
2.	Главные вопросы экономики.	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика.	Научатся объяснять новые понятия. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
3.	Собственность.	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		

			собственности.	собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.			
4.	Рыночная экономика.	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
5.	Производство - основа экономики.	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства,	Научатся объяснять новые понятия. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное		

			специализация, капитал.	услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.	партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
6.	Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство.	Научатся объяснять новые понятия. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения.		
7.	Роль государства в экономике.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции	Налог, прямые налоги, бюджет, государственные долг, дефицит	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать экономические	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне		

		государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	бюджета, облигация.	функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения.		
8.	Распределение доходов.	Распределение . Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда.	Научатся объяснять новые понятия. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.		

				населения.				
9.	Потребление.	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель.	Научатся объяснять новые понятия. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
0.	Инфляция и семейная экономика.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит.	Научатся объяснять новые понятия. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		

				процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.	при изучении материала.			
1.	Безработица, ее причины и последствия.	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	Безработица, занятость, сезонная безработица.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в пре-обладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
2.	Мировое хозяйство и международная торговля.	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, курс	Научатся объяснять новые понятия. Описывать реальные связи	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Проявляют заинтересованность не только в личном		

	торговля.	курсы валют. Внешнеторговая политика.	валюты.	между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.		
3.	Практикум по теме «Экономика».	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
Повторение. Обобщение. 2 часа (1 + 1 к.р.)								
4.	Итоговая контрольная работа.	Выполнение тестовых заданий.	Основные термины и понятия курса.	Умеют преобразовывать извлечённую информацию в	П: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной; осуществляют их для решения	Положительно относятся к обучению, познавательной		

				соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно - следственные связи, делают обобщения, выводы. К: осуществляют анализ, используя изученную терминологию и полученные знания. Р: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
5.	Урок-конференция. Обобщение курса «Обществознание».	Повторение и систематизация изученного в течение года, доклады обучающихся.	Основные термины и понятия, изученные в течение года.	Умеют пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

п/п	Номер раздела	Тема урока	Тема урока, результаты урока			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задание	Дол-во часов	Дата
			Планируемые результаты						
	Предметные УУД		Метапредметные УУД	Личностные УУД					

	1	Вводный урок	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>	Формирование мотивации к изучению обществознания	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	4-6 страниц	С.		
.1	1	Политика и власть	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами политику и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Характеризовать понятия <i>власть и политика, ее роль в жизни общества.</i></p>	Записи в тетради §1 Вопросы			

				<p>учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>					
	.2	Государство	<p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства</p>	<p>Познавательные : устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Раскрывают смысл понятия «Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства.</p>	<p>§2</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы</p>		

.3	1	Политические режимы	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>	<p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Выделять существенные признаки <i>Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</i></p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.</p>	§3 Прочитать. Вопросы и задания		
.4	1	Правовое государство	<p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Характеризовать разделение властей</p>	<p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.</p> <p><i>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</i></p>	§4 Вопросы и задания		

.5	1	Гражданское общество и государство	<p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление</p>	<p>Познавательные : овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняю т мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Раскрывать основные признаки гражданского общества.</i></p> <p><i>Гражданское общество. Местное самоуправление.</i></p> <p><i>Пути формирования гражданского общества в РФ</i></p> <p>Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму</p>	<p>Гр жданское общество. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).</p>		
.6	1	Участие граждан в политической жизни У	<p>Анализируют влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской</p>	<p>Познавательные : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняю т мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Участие граждан в политической жизни.</i></p> <p><i>Гражданская активность. Участие в выборах.</i></p> <p><i>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</i></p> <p><i>Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</i></p> <p>Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни. Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных</p>	<p>§6 Вопросы и задания</p>		

			активности. Приводить примеры гражданственнос ти			правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально- экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач			
.7	1	Политическ ие партии и движения	Назвать признаки политической партии и по- казать их на примере одной из партий РФ. Характеризоват ь проявления многопартий- ности	Познавательные : овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативн ые: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обяза- занности, проявляют способность к взаи- модействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляю т заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про- блемных заданий всей группой; вы- ражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности	<i>Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</i> Называть признаки политических партий и общественных движений. авизировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно- политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире	§7 Во просы и задания		
.8	1	Практикум по теме «Политика»	Систематизиро вать наиболее часто задавае- мые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех	Познавательные : устанавливают при- чинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативн ые: планируют цели и	Сравнива ют разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея- тельность; со- храняют моти-	Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы,	§8 Вопросы и задания		

		<p>или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности и с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p>способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>важностью к учебной деятельности</p>	<p>высказывать собственную точку зрения.</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--	--

1	.1	2	Роль права в жизни общества и государства	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>	<p>Познавательные : устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные ые: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия</p>	<p>Проявляю т заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Право, его роль в жизни человека, общества, государства.</i></p> <p><i>Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</i></p> <p>Характеризовать основные положения главы «Политика».</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные</p>	§1 0 Вопросы и задания		
2	.2	2	Правоотношения и субъекты права	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности</p>	<p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные ые: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные : ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оцениваю т собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><i>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</i></p> <p>Объяснять основное</p>	§1 1 Вопросы и задания		

			<p>прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p>			<p>назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Выделять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права</p>			
3	.3	2	<p>Правонарушения и юридическая ответственность</p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные : ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p><i>Понятие правонарушения.</i></p> <p><i>Признаки и виды правонарушений.</i></p> <p><i>Понятия и виды юридической ответственности.</i></p> <p><i>Презумпция невиновности</i></p> <p>Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.</p> <p>Выделять причины отличий правоотношение от других социальных отношений.</p>	§1	2	<p>Вопросы и задания</p>

				формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)					
4	.4	2	Правоохранительные органы	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>	<p>Познавательные</p> <p>: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</i></p> <p>Характеризовать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи</p>		
5	.5	2	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы</p>	<p>Познавательные</p> <p>: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</i></p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Определять принцип правосудия; анализировать</p>	§1	3 Вопросы и задания

			<p>правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>			<p>действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи</p>					
6	.6	2	<p>Права и свободы человека и гражданина</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>	<p>Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные ые: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p><i>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</i></p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы правового государства. Характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства.</p>	§1	4Вопросы и задания		

7	.7	2	Гражданские правоотношения	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	<p>Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные ые: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</i></p> <p>Выделять особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму</p>	§1	5	Вопросы и задания		
8	.8	2	Право на труд.	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отно-</p>	<p>Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные ые: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p><i>Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.</i></p>	П		одготовка к итоговому тестированию		

			шениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.		<i>Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</i> Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий.			
9	.9	2	Семейные правоотношения Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	Познавательные : овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</i> Называть права и обязанности входящие в трудовой договор, Характеризовать значение дисциплины труда. Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые			

						правоотношения			
0	.10	2	Административные правоотношения	<p>Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляю т заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний.</i></p> <p>Называть условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p>Анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья.</p>	7 §1 9 §1 Во просы и задания	

1	.11	2	Уголовно-правовые отношения	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>Познавательные : привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные : обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные : планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p>Оцениваю т способность учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><i>Основные понятия и институты уголовного права.</i></p> <p><i>Понятие преступления.</i></p> <p><i>Пределы допустимой самообороны.</i></p> <p><i>Уголовная ответственность несовершеннолетних</i></p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений. Работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения.</p>	8	§1		
2	.12	2	Социальные права	<p>Называть основные социальные права человека.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное государство».</p> <p>На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства</p>	<p>Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные : распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Проявляю т заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p><i>Социальная политика государства. Право на жилище.. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона</i></p> <p>Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений.</p> <p>Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние</p>	9	§1 Вопросы и задания		

				<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>		<p>правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений</p>				
3	.13	2	<p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>	<p>Познавательные : выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других .</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняю т мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Международное гуманитарное право.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p> <p>Характеризовать основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных,</p>	<p>§2</p> <p>0</p> <p>Вопросы и задания</p>		

						культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала				
4	.14	2	Правовое регулирование отношений в сфере образования	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	<p>Познавательные : находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные ые: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</p> <p>Характеризовать особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военные преступления».</p>	§2	1	Вопросы и задания

5	.15	2 Практикум по теме «Право»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p>Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в</p>	<p>Познавательные : выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные ые: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.</p> <p>Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами</p>	§2 2 Вопросы и задания		
---	-----	--------------------------------	---	--	--	--	---------------------------	--	--

			диалог, участвовать в коллективном обсуждении						
6		Обо бщение курса		Познавательные : овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняю т мотивацию к учебной деятельно- сти; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	-		