

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУЗДАЛЬСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»**

**601293, Владимирская область, город Суздаль, ул. Васильевская, д.7**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
На заседании МО _____	Заместитель директора	Исполнительный директор
Протокол № _____ от	_____ С.Ю. Овчаренко	_____ Н.В. Аникина
«__» _____ 2019 г.	«__» _____ 2019 г.	«__» _____ 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Основам религиозных культур и светской этики».

Модуль «Основы православной культуры» для 4 класса  
базовый уровень

2019 – 2020 учебный год

Учитель: Глотова Галина Ивановна

Суздаль, 2019год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в РФ" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст. 48; ФГОС начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 № 373, п. 19.5 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241. от 22 августа 2011 г. № 2357); Изменениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 ( Пр.Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576); Устава ЧОУ «Суздальская Православная гимназия».

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ.

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Родителями обучающихся выбраны модули курса: основы православной культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор закреплён заявлением родителей обучающихся.

Настоящая рабочая программа (РП) учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе авторской учебной программы «Кураева А. В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 класс». «Просвещение», 2010.

Предмет ОРКСЭ охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъясняется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания могут использоваться следующие виды контрольных заданий:

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.

- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

### **Общая характеристика учебного предмета ОРКСЭ**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа. В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, духовные традиции и гуманизм.

Учебный курс модуля является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Модуль «Основы православной культуры» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

**Цель программы обучения** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

#### **Освоение школьниками учебного модуля, должно обеспечить:**

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики; формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

#### **Задачи:**

- знакомство обучающихся с основами православной культуры и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## Содержание программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»

### **Тема №1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 час)**

*Россия – наша Родина.* Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

### **Тема №2. Основы православной культуры. Часть 1 (33 часа)**

*Религия и культура.* Христианство. Православие. Культура. Религия. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества. Духовный мир человека. Культурные традиции и их сущность. Основы духовной традиции православия.

*Бог и человек в православии.* Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра. Основы духовной традиции православия.

*Бог и человек в православии.* Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Понятие –православный человек. Сущность православия.

*Стартовая контрольная работа.* Культурные традиции.

*Православная молитва.* Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва- славословие. Благодать. Молитва как разговор человека с Богом, форма возможного общения человека с Богом.

*Православная молитва.* Виды молитвы. Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений. Кто такие святые.

*Библия и Евангелие.* Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. Священное Писание. Пророк. Апостол.

*Библия и Евангелие.* Значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к человечеству.

*Проповедь Христа.* Сущность учения Христа. Нагорная проповедь.

*Проповедь Христа.* О мести, о богатстве, Завет Христа. Чему учил Христос. Какое сокровище нельзя украсть.

*Христос и Его Крест.* Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Голгофа. Распятие.

*Христос и Его Крест.* Символика креста. Христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку.

*Пасха.* Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо.

*Пасха.* Светлая седмица. Радоница. Земной путь Иисуса Христа. Суть Воскресения Христова. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы. Пасхальные открытки.

**Промежуточная контрольная работа.** Пасха.

**Православное учение о человеке.** Тело. Душа — дар Бога человеку. Образ Божий в человеке. Болезни души. Внутренний мир человека. Христианское представление о человеке. Христианское понимание взаимоотношения души и тела человека.

**Православное учение о человеке.** Какие качества души составляют внутренний мир человека. Различие телесных и душевных свойств и качеств человека. Душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.

**Совесть и раскаяние.** Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии. Понятия добро, зло, грех. Различать добро и зло человеку помогает совесть.

**Совесть и раскаяние.** Значение покаяния в православной культуре. Разница между покаянием и признанием ошибки.

**Заповеди.** Заповеди. Моисей. Обстоятельства, при которых были даны заповеди. Структура заповедей и значение. Заповеди помогают людям различать добро и зло. Выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.

**Милосердие и сострадание.** Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня.

**Милосердие и сострадание.** Милосердие как основополагающий нравственный постулат. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

**Золотое правило этики.** Грех. Неосуждение. «Золотое правило» как условие оценивания собственного поведения. Связь неосуждения с памятью о своих ошибках. Различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку.

**Храм.** Икона. Благословение. Храм – дом Бога. Устройство православного храма (иконостас, царские врата, алтарь).

**Посещение храма.** Благословение. Традиции и правила поведения в нем. Православные храмы родного края.

**Творческие работы учащихся.** Нарисовать иконостас.

**Икона.** Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры. Особенности иконописного изображения.

**Икона.** Различия в написании иконы и картины. Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов.

**Творческие работы учащихся.** Милосердные дела и героические поступки христиан.

**Творческие работы учащихся.** Величественные храмы.

**Итоговая контрольная работа.** Молитвы христиан о себе и о других.

**Подведение итогов.** Основы православной культуры – Библия и Евангелие.

**Подведение итогов.** Жертва и воскресение. Учение Христа.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Тема №1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2	Тема №2. Основы православной культуры. Часть 1.	33
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно - тематический план курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**(Модуль основы православной культуры)**

№п/п	Тема урока	Содержание	Деятельность учащихся	Д/З	Дата	
					план	факт
<b>Тема №1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 час)</b>						
1/1	Россия – наша родина	Богатство России, Патриот, Отечество, Духовный мир.	Знать: - что такое духовный мир человека - что такое культурные традиции и для чего они существуют Развивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое.	Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?		

**Тема №2. Основы православной культуры. Часть 1 (33 часа)**

2/1	Религия и культура	Культура, религия, христианство, православие	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Выяснить у родителей, что они знают о православной культуре		
3/2	Бог и человек в православии	Бог, Творец, Мир. Культура,	Знакомятся с основами духовной традиции православия	Вместе с родителями подумайте « Что значит быть православным человеком?»		
4/3	Бог и человек в православии	Православная культура	Объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота».	Подготовится к контрольной работе		
5/4	Стартовая контрольная работа	Культурные традиции	Проводят исследовательскую работу с текстом	Читать с. 6-7		
6/5	Православная молитва	Священное писание, Священное предание. Православие, Благодать	Знать: - что такое православие; - что значит слово благодать - кто такие святые - о молитве «Отче наш»	Выяснить у родителей значение слова «искушать»		
7/6	Православная молитва	Молитва	Знать: - о молитве «Отче наш»	Выучить наизусть молитву «Отче наш»		
8/7	Библия и Евангелие	Библия , Евангелие, Ветхий Завет	Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры	Спросить у своих родителей знают ли они какие-нибудь притчи		
9/8	Библия и Евангелие	Новый Завет, Христианин, Откровение, Притча	Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры	Читать и ответить на вопросы с.18-19		
10/9	Проповедь Христа	Вера, Нагорная Проповедь,	Знать: - чему учил Христос, - символику креста.	Обсудить с родителями вопрос «Чего именно в мире становится больше в результате совершённой мести: добра или зла»		
11/10	Проповедь Христа	Завет Христа	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей	Читать и ответить на вопросы с.23		
12/11	Христос и Его Крест	Воплощение, Голгофа,	Знать: - как Бог стал человеком;	Обсудите с родителями вопрос «Почему крест, орудие пытки и свидетельство		

			<p>- почему Христос не уклонился от казни;</p> <p>- Символику креста</p> <p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей</p>	<p>страданий Христа, стал символом любви Бога к людям»</p>		
13/12	Христос и Его Крест	Символика Креста	<p>Познакомить с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. Дать представление о Великом Посте.</p>	<p>Читать и ответить на вопросы с.27</p>		
14/13	Пасха	Русская Пасха, Пасха Христова, Пасхальный гимн,	<p>Знать:</p> <p>-что воскресенье не только день недели</p> <p>- что такое Пасха</p> <p>-как празднуют Пасху</p>	<p>Выяснить у родителей какие обычаи они соблюдают при празднование Пасхи. Нарисовать или слепить пасхальное яйцо.</p>		
15/14	Пасха	Пасхальное яйцо Спаситель	<p>Показать особое значение и познакомить с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи.</p>	<p>Подготовится к контрольной работе</p>		
16/15	Промежуточная контрольная работа	Пасха	<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p>	<p>Выучить стихотворение с.30</p>		
17/16	Православное учение в человеке	Душа Тело	<p>Знать:</p> <p>- чем бог одарил человека;</p> <p>-что такое «образ божий»</p> <p>-Душа, Тело</p>	<p>Выяснить:</p> <p>- как Библия рассказывает о происхождении души;</p> <p>- есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть</p>		
18/17	Православное учение в человеке	Болезнь Души	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры</p>	<p>Читать и ответить на вопросы с.35</p>		
19/18	Совесь и раскаяние	Раскаяние Совесь	<p>Знать:</p> <p>-о подсказках совести</p> <p>- как исправлять ошибки</p>	<p>Выясни у родителей почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит</p>		



20/19	Совесть и раскаяние	Добро, грех, зло, покаяние	Познакомить с историями о помощи святых	Читать и ответить на вопросы с.39		
21/20	Заповеди.	Заповеди Моисей	Знать: - что общего у убийства и воровства - как зависть гасит радость Познакомить с нравственными нормами поведения христиан Познакомить с правилами, данными Богом первым людям.	подберите синонимы к словосочетанию «Добросердечный человек. -зачем нужно преодолевать зависть Приготовить книжку- малышку «Заповеди»		
22/21	Милосердие и сострадание	Самарянин Милосердие Сострадание	Знать: -чем милосердие отличается от дружбы -кого называют «ближним» - как христианин должен относиться к людям	Выясните у родителей совершали ли они поступки милосердия Нарисовать дерево добрых дел.		
23/22	Милосердие и сострадание	Милостыня	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	Читать и ответить на вопросы с.45		
24/23	Золотое правило этики.	Не осуждение	Знать: -главное правило человеческих отношений - что такое «не осуждение» Разработать взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое».	Сформулируйте оформите красочно свои правила вместе с родителями «Как уберечься от осуждения»		
25/24	Храм	Икона, благословление, иконостас, алтарь	Знакомятся с устройством храмов Знать: - что люди делают в храмах - почему изображают невидимое	По желанию можно посетить храм. Расскажи членам семьи и друзьям о православном храме. Подберите вместе изображения храма. Нарисуйте храм.		
26/25	Посещение храма	Икона, благословление, иконостас, алтарь	Познакомить с храмами г.Суздаля, их историей, убранством, святынями.	Читать и ответить на вопросы с.51		
27/26	Творческие работы	Нарисовать иконостас	Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в	Нарисовать храм		

	учащихся.		жизни людей, общества. Работа по созданию проектов			
28/27	Икона	Икона, святые, лик, нимб,	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений	Выясни «Богоматерь – это Бог или человек		
29/28	Икона	Икона и молитва	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений	Узнайте, знают ли ваши родители молитвы и для чего они предназначены		
30/29	Творческие работы учащихся.	Милосердные дела и героические поступки христиан	Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Работа по созданию проектов	Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам		
31/30	Творческие работы учащихся.	Величественные храмы	Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Работа по созданию проектов	Подготовиться к контрольной работе		
32/31	Итоговая контрольная работа	Молитвы христиан о себе и о других	Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам		
33/32	Подведение итогов	Основы православной культуры – Библия и Евангелие.	Защита проектов Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам		
34/33	Подведение итогов	Жертва и воскресение. Учение Христа.	Защита проектов Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.			

**Итого: 34 часа**

## Списки литературы

### **Методическая литература:**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4-5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2010.
- Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2010.
- Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева

### **Литература для учащихся:**

1. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. Москва, 1996.
2. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
3. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
4. Библейская азбука. Отв. за выпуск Авадяева Е. Москва, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003.
5. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Г.Доре и цветными вкладышами. - М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.-
6. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
7. В.А. Никифоров - Волгин. Сборник рассказов.
8. Владимир святой. Алексей Карпов. – М., изд. Молодая гвардия - ЖЗЛ», 1997.
9. Волшебные картинки. Пять Библейских сюжетов. Российское Библейское общество. 2006.
10. Деревянное зодчество Руси. Лариса Александрова. М., изд. «Белый город», 2004.
11. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
12. Детям о православной вере. Сост. Зинченко З. – С.-Петербург, изд. «Шпиль», 2003.
13. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993.
14. Евангелие для самых маленьких. По Горбовой С.Н. Изд. Белорусского Экзархата, при участии ОО «ХАРВЕСТ», Минск, 2005.
15. Жития святых: Святителя Димитрия Ростовского: в 13-ти томах. Москва: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998.
16. Избранные жития для детей: В 2 т. Составитель Балакшин Е.А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.
17. Иконопись. Энциклопедия живописи для детей. Сост. Нина Орлова. Изд. «Белый город», М., 2004.
18. История Церкви для детей. Рассказы из истории Христианской Церкви 1 – 11 веков. Бахметева А.Н. Изд. Белорусского Экзархата, Минск, 2006.
19. Колесникова В.С. Православный храм. Символика и традиции. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006

### **Литература для педагога:**

1. Библейская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Лопухин А.П. Издательство Белорусского Экзархата. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.
2. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками.- М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.
3. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. Москва, 1996.

4. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
5. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
6. Бородина А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров», 2003.
7. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
8. Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007.
9. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
10. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993г.
11. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Издательство «Школьная пресса», подписка за 2001 – 2008 гг.
12. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год.

### ***Материально-техническое обеспечение***

- 1.Методическое пособие для учителя (программа, планы, разработки уроков)
- 2.Наглядные пособия «Иллюстрации».
- 3.DVD-фильмы, CD-диски.
- 4.Печатные пособия.
- 5.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).
- 6.Технические средства обучения (музыкальный центр, CD/DVD-проигрыватели, телевизор, экран, аудиторная доска).

### **Рекомендации к домашним заданиям:**

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

**Ребенок дома остается наедине с учебником.**

**Какая работа ему предстоит?**

- Чтение (целое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- Заучивание ( минимального количества дат, терминов, имен).
- Подготовка пересказов (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- Составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то:

придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

### **Темы итоговых работ учащихся 4 класса (ОРКСЭ)**

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

### **Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.**

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

### **Темы для исследовательских работ**

1. Как христианство пришло на Русь.
2. Христианское отношение к природе.
3. Святые в отношении к животным.
4. Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Димитрия Донского, праведного Феодора Ушакова, Александра Суворова или других)
5. Святой, прославившийся в нашем крае.

### **Темы сочинений**

1. Крещение Руси как начало великой русской культуры.
2. Кого мы называем хамом? Происхождение понятия.
3. Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?
4. Какие есть особые убеждения христиан, укрепляющие их в делании добра?
5. Возможен ли подвиг в мирное время?
6. Как вы понимаете заповедь «Блаженны плачущие»?
7. В каком случае солдат может быть назван миротворцем? Приведите примеры такого миротворчества.

