

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЗДАЛЬСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

«Рассмотрено» На заседании МО _____/ Протокол №__от «__»_____201_г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ С. Ю. Овчаренко	«Утверждено» Исполнительный директор _____Н. В. Аникина «__»_____201_г.
--	--	---

Рабочая программа по физической культуре

для 1- 4 класса

3 часа в неделю в каждом классе (всего 405 часов)

Автор-составитель: учитель Данилов Антон Евгеньевич

Составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений «Физическое воспитание» В. И. Лях.

2019 / 2023 учебный год

г. Суздаль

Пояснительная записка.

Рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих нормативно - правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373
- Основной образовательной программы начального общего образования
 - Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва, Просвещение 2012г.
- учебника для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1-4 классы» Автор В.И.Лях. Москва «Просвещение» 2011.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 405ч): в 1 классе — 99ч, во 2 классе — 102ч, в 3 классе — 102ч, в 4 классе — 102ч. Т

Рабочая программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3 ч в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты.

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержание учебного предмета.

1 класс:

Знания о физической культуре. Что такое физическая культура. Как возникли физические упражнения. Чему обучают на уроках физической культуры. Как передвигаются животные. Как передвигается человек.

Способы физкультурной деятельности. Одежда для игр и прогулок. Подвижные игры. Что такое режим дня. Утренняя зарядка. Физкультминутка. Личная гигиена.

Физическое совершенствование. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Комплексы физкультминуток. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.

Гимнастика с основами акробатики. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Акробатические комбинации. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжной подготовке. На материале спортивных игр. Баскетбол. Подвижные игры разных народов.

2 класс:

Знания о физической культуре. Из истории физической культуры. Как зародились Олимпийские игры.

Способы физкультурной деятельности. Подвижные игры для освоения спортивных игр. Подвижные игры для освоения игры в баскетбол. Подвижные игры для освоения игры в футбол. Закаливание. Физические упражнения. Физическое развитие и физические качества человека. Игры и занятия в зимнее время года.

Физическое совершенствование. Комплексы упражнений утренней зарядки. Упражнения и подвижные игры с мячом.

Гимнастика с основами акробатики. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Акробатические комбинации. Висы на низкой перекладине. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Броски большого мяча. Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах.

Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжной подготовке. Подвижные игры разных народов.

Спортивные игры. Футбол. Баскетбол. Волейбол.

3 класс:

Знания о физической культуре. Из истории физической культуры. Как измерить физическую нагрузку. Закаливание – обливание, душ.

Способы физкультурной деятельности. Подвижные игры для освоения спортивных игр. Подвижные игры для освоения игры в баскетбол. Подвижные игры для освоения игры в футбол. Закаливание. Физические упражнения. Физическое развитие и физические качества человека. Игры и занятия в зимнее время года.

Физическое совершенствование. Комплексы упражнений утренней зарядки. Упражнения и подвижные игры с мячом.

Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад, гимнастический мост, прыжки со скакалкой. Лазанье по канату. Упражнения на гимнастическом бревне. Передвижения по гимнастической стенке и скамейке. Преодоление полосы препятствий.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту и длину. Броски большого мяча. Метание малого мяча. Правила простейших соревнований.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах. Повороты.

Спортивные игры. Футбол. Баскетбол. Волейбол.

Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжных гонок. Подвижные игры разных народов.

4 класс:

Знания о физической культуре. Из истории физической культуры. Оказание первой помощи при легких травмах. Закаливание.

Способы физкультурной деятельности. Наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью.

Физическое совершенствование. Комплексы упражнений утренней зарядки. Упражнения и подвижные игры с мячом.

Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения и комбинации. Опорный прыжок через гимнастического козла, упражнения на низкой гимнастической перекладине, гимнастические комбинации. Техника выполнения комбинаций на гимнастической перекладине.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Техника старта и финиширования. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту. Техника выполнения.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах. Техника выполнения одновременного одношажного хода.

Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжных гонок. Подвижные игры разных народов. Самостоятельная организация и проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Футбол. Баскетбол. Волейбол.

Планируемые результаты.

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 1 класса должны:
иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 2 класса должны:

- иметь представление:
 - о зарождении древних Олимпийских игр;
 - о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
 - о правилах проведения закаляющих процедур;
 - об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- уметь:
 - определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
 - вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
 - выполнять закаляющие водные процедуры (обтирание);
 - выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
 - выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
 - выполнять комплексы упражнений для развития равновесия

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 3 класса должны:

- иметь представление:
 - о физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси;
 - о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;

- об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;
- уметь:
- составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;
- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
- проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);
- составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
- вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 4 класса должны:
знать и иметь представление:

о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;
 о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
 о физической нагрузке и способах ее регулирования;
 о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;

уметь:

вести дневник самонаблюдения;
 выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
 подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
 выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
 оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;

демонстрировать уровень физической подготовленности

1 класс

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	Высокий	средний	низкий	Высокий	Средний	низкий
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места	118-120	115-117	105-114	116-118	113-115	95-112

(см)						
Наклон вперед не сгибая ног	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться колен лбом	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта (с)	9.8	10.2	10.4	10.4	10.8	11.2
Бег 1000 м	Без учета времени					

2 класс

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	Высокий	средний	низкий	высокий	Средний	низкий
Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз)	14-16	8-13	5-7	13-15	8-12	5-7
Прыжок в длину с места (см)	143-150	128-142	119-127	136-146	118-135	108-117
Наклон вперед не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться колен лбом	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого	6.0-5.8	6.7-6.1	7.0-6.8	6.2-6.0	6.7-6.3	7.0-6.8

Старта (с)						
Бег 1000 м	Без учета времени					

3 класс

Контрольные упражнения	Мальчики		Девочки			
	высокий	Средний	низкий	высокий	Средний	низкий
Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз)	5	4	3	12	8	5
Прыжок в длину с места (см)	150-160	131-149	120-130	143-152	126-142	115-125
Бег 30 м с высокого старта (с)	5.8-5.6	6.3-5.9	6.6-6.4	6.3-6.0	6.5-5.9	6.8-6.6
Бег 1000 м (мин. с)	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км (мин. с)	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

4 класс

Контрольные упражнения	Мальчики	
------------------------	----------	--

				Девочки		
	высокий	Средний	низкий	высокий	Средний	низкий
Подтягивание в висе (кол-во раз)	6	4	3	18	15	10
Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз)						
Бег 60 м (с)	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м (мин. с)	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км (мин. с)	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30

Учебно – тематическое планирование.

п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)			
		Класс			
		1	2	3	4
1.	Знания о физической культуре.	В процессе урока			
2.	Способы физкультурной деятельности.	В процессе урока			
3.	Физическое совершенствование:	99	102	102	102
3.1	Гимнастика с основами акробатики.	21	21	21	21
3.2	Лёгкая атлетика.	21	30	30	30
3.3	Лыжные гонки.	21	24	24	24
3.4	Подвижные и спортивные игры.	36	27	27	27

Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебно-методический комплект.

Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы. Авторы: В.И. Лях., А.А.Зданевич. М:- Просвещение. 2012 г.

Рабочая программа «Предметная линия учебников В.И.Ляха, 1-4 классы» - автор В.И.Лях. М.: Просвещение, 2011.г.

Учебник: В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 кл. – М.:Просвещение, 2011.г.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Примечание
1		
1.1	Стандарт начального общего образования по физической культуре	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно- методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 1—4 классы	
1.3	Рабочие программы по физической культуре	
1.4	Учебник и пособия, которые входят в предметную линию В. И.Ляха. В. И. Лях. Физическая культура. 1—4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.	Учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, и пособия входят в библиотечный фонд
1.5	Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	В составе библиотечного фонда
1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
2	Демонстрационные учебные пособия	

2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	
2.2	Плакаты методические	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения	
3	Экранно-звуковые пособия	
3.1	Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителях)	
3.2	Аудиозаписи	Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцевальным движениям; проведения спортивных соревнований и физкультурных праздников
4	Технические средства обучения	
4.1	Телевизор с универсальной приставкой	Не менее 72 см по диагонали
4.2	DVD-плеер или DVD-рекордер (с набором дисков)	
4.3	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	С возможностью использования аудиодисков, CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитофонных записей
4.4	Радиомикрофон (петличный)	
4.5	Мегафон	
4.6	Мультимедийный компьютер	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
4.7	Сканер	Может входить в материально-техническое оснащение образовательного учреждения
4.8	Принтер лазерный	
4.9	Копировальный аппарат	
4.10	Цифровая видеокамера	

4.11	Цифровая фотокамера	
4.12	Мультимедиапроектор	
4.13	Экран (на штативе или навесной)	Минимальные размеры 1,25 x 1,25
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
5.1	Стенка гимнастическая	
5.2	Бревно гимнастическое напольное	
5.3	Бревно гимнастическое высокое	
5.4	Козёл гимнастический	
5.5	Конь гимнастический	
5.6	Перекладина гимнастическая	
5.7	Канат для лазанья с механизмом крепления	
5.8	Мост гимнастический подкидной	
5.9	Скамейка гимнастическая жёсткая	
5.10	Комплект навесного оборудования	В комплект входят перекладина, брусья, мишени для метания
5.11	Скамья атлетическая наклонная	
5.12	Гантели наборные	
5.13	Коврик гимнастический	
5.14	Акробатическая дорожка	
5.15	Маты гимнастические	
5.16	Мяч набивной (1 кг, 2 кг)	
5.17	Мяч малый (теннисный)	
5.18	Скакалка гимнастическая	
5.19	Палка гимнастическая	
5.20	Обруч гимнастический	
5.21	Коврики массажные	
5.22	Секундомер настенный с защитной сеткой	

5.23	Сетка для переноса малых мячей	
	Лёгкая атлетика.	
5.24	Планка для прыжков в высоту	
5.25	Стойка для прыжков в высоту	
5.26	Флажки разметочные на опоре	
5.27	Лента финишная	
5.28	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	
5.29	Рулетка измерительная(10 м, 50м)	
5.30	Номера нагрудные	
	Подвижные и спортивные игры	
5.31	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	
5.32	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	
5.33	Мячи баскетбольные для мини-игры	
5.34	Сетка для переноса и хранения мячей	
5.35	Жилетки игровые с номерами	
5.36	Стойки волейбольные универсальные	
5.37	Сетка волейбольная	
5.38	Мячи волейбольные	
5.39	Табло перекидное	
5.40	Ворота для мини-футбола	
5.41	Сетка для ворот мини-футбола	
5.42	Мячи футбольные	
5.43	Номера нагрудные	
5.44	Ворота для ручного мяча	
5.45	Мячи для ручного мяча	
5.46	Компрессор для накачивания мячей	

Тури	Туризм.	
5.47	Палатки туристские (двухместные)	
5.48	Рюкзаки туристские	
5.49	Комплект туристский бивуачный	
	Измерительные приборы.	
5.50	Пульсометр	
5.51	Шагомер электронный	
5.52	Комплект динамометров ручных	
5.53	Динамометр становой	
5.54	Ступенька универсальная (для степ-теста)	
5.55	Тонометр автоматический	
5.56	Весы медицинские с ростомером	
	Средства первой помощи.	
5.57	Аптечка медицинская	
	Дополнительный инвентарь	
5.58	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Доска передвижная
6	Спортивные залы (кабинеты)	
6.1	Спортивный зал игровой	С раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, мягкие гимнастические скамейки, коврики), душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек
6.2	Спортивный зал гимнастический	
6.3	Зоны рекреации	Для проведения динамических пауз (перемен)
6.4	Кабинет учителя	Включает в себя рабочий стол, стулья, сейф, книжные шкафы (полки), шкаф для одежды
6.5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	Включает в себя стеллажи, контейнеры
7	Пришкольный стадион (площадка)	
7.1	Легкоатлетическая дорожка	

7.2	Сектор для прыжков в длину	
7.3	Сектор для прыжков в высоту	
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	
7.5	Площадка игровая баскетбольная	
7.6	Площадка игровая волейбольная	
7.7	Гимнастический городок	
7.8	Полоса препятствий	
7.9	Лыжная трасса	

Примечание.
Количество
учебного

оборудования приводится в расчёте на один спортивный зал. Конкретное количество средств и объектов материально-технического оснащения указано с учётом средней наполняемости класса (26—30 учащихся). Условные обозначения: Д— демонстрационный экземпляр (1экз.); К—комплект (из расчёта на каждого учащегося, исходя из реальной наполняемости класса); Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

Список литературы.

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2.ч. – 5-е изд. перераб.-М. : Просвещение 2011.
2. Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы. Авторы: В.И. Лях. А.А.Зданевич. М:- Просвещение. 2012 г.
3. «Предметная линия учебников В.И.Ляха, 1-4 классы» - автор В.И.Лях. М.: Просвещение, 2011.г.
4. Учебник «Физическая культура» 1-4 кл. автор В.И.Лях. – М.:Просвещение, 2011.г.
5. «Физическая культура. 1-11 классы. Подвижные игры на уроках и во внеурочное время». Авторы-составители С.Л.Садыкова, Е.И.Лебедева. -Волгоград, Учитель, 2008.
6. «Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе». Автор-составитель М.В.Видякин. – Волгоград, Учитель 2006.
7. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы.Под редакцией Н.Ф.Виноградовой. – Вентана-Граф,2012.
8. Программы внеурочной деятельности. П.В Степанов. – Просвещение,2011.
9. <http://www.fizkult-ura.ru>,
10. <http://www.1september.ru>

Система оценки планируемых результатов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

старт не из требуемого положения;

отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Во 2 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

В первом классе безотметочное обучение.

Календарно-тематическое планирование по физической культуре. 1 класс (3 часа в неделю, 99 часов)

№ п/ п	Дата	Тема урока	Содержание		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		Урок - познавательная минутка. Безопасное поведение на уроках	Как вести себя в спортивном зале?	Правила поведения. Шеренга. Колонна. Гимнастика. Упражнение. Техника безопасности	Научатся: ориентироваться в понятии «физическая культура»; характеризовать роль и значение уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма	<u>Регулятивные:</u> целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу; <u>планирование</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. <u>Нравственно-этическая ориентация</u> —умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</i>
2		Урок-путешествие . Перекаты и группировка	Что такое перекаты?	Разминка с мешочками; перекаты вправо-влево, группировка, подвижная игра «Передача мяча	Научатся: держать группировку; выполнять упражнения на матах (перекаты вправо-влево), разминку с мешочками; играть в подвижную игру «Передача мяча в	<u>Регулятивные:</u> целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u>	<i>Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, внешняя)</i>

				в тоннеле»	тоннеле»; соблюдать правила взаимодействия с игроками	<i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение	
3		Спортивный калейдоскоп . Техника бега на 30 м с высокого старта на время	Что такое техника бега?	Беговая разминка, техника высокого старта, тестирование (бег на 30 м с высокого старта), подвижная игра «Салки с домом»	Научатся: выполнять беговую разминку, бег с высокого старта; играть в подвижную игру «Салки с домом»; соблюдать правила взаимодействия с игроками; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе)	<u>Регулятивные:</u> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
4		Урок-игра. Челночный бег 3 10 м на время	Что такое челночный бег?	Строевые команды; беговая разминка; техника высокого старта	Научатся: выполнять усложненный вариант беговой разминки, движения под чтение стихотворений; играть в подвижную игру «Гуси-лебеди»; соблюдать правила взаимодействия с игроками; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми;	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> — формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> —умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями			
5		Спортивный марафон. Перекаты и группировка	Что такое перекаты? Что такое группировка?	Перекаты, группировка	Научатся: держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочками; играть в подвижную игру «Передача мяча в тоннеле»	<i>Регулятивные:</i> планирование — применять установленные правила в планировании способа решения задачи. <i>Познавательные:</i> общеучебные - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества — задавать вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> — мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> —навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение	
6		Урок-игра. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовки	Как стать выносливым?	Закаливание, физическая подготовка	Научатся: ориентироваться в понятиях «общая» и «специальная физическая подготовка»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе); соблюдать правила поведения и	<i>Регулятивные:</i> планирование — применять установленные правила в планировании способа решения задачи. <i>Познавательные:</i> общеучебные - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества — задавать вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> — мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> —навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	

					предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		и находить правильное решение	
7		Урок-викторина «Техника метания мяча на дальность»	Как правильно и точно выполнять метание мяча?	Теннисный мяч	Знают, как возникла физическая культура в Древнем мире. Научатся выполнять разминку в движении, метание мешочка (мяча) на дальность, упражнения на равновесие; играть в подвижную игру «Жмурки»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<i><u>Регулятивные:</u> целеполагание — формулировать учебные задачи вместе с учителем; коррекция — вносить изменения в план действия.</i> <i><u>Познавательные:</u> общеучебные — определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы.</i> <i><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — задавать вопросы; управление коммуникацией — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</i>	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	
8		Спортивный марафон «Усложненные перекаты»	Что Такое перекаты? Как выполнять перекаты?	Перекаты	Научатся: выполнять усложненный вариант перекатов, упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота	<i><u>Регулятивные:</u> планирование - выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i> <i><u>Познавательные:</u> знаково-символические - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</i> <i><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество</i>	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	

						— ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	
9		Урок-викторина «Ритм и темп. Виды ритма и темпа»	Что такое ритм? Что такое темп?	Темп, ритм.	Научатся: понимать отличия разных способов передвижения; ориентироваться в понятиях «темп» и «ритм»; метать мешочек (мяч) на дальность; играть в подвижную игру «Гуси-лебеди»	<u>Регулятивные:</u> целеполагание — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <u>Познавательные:</u> общеучебные — осознанно строить сообщения в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие — задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
10		Спортивный калейдоскоп . Режим дня и личная гигиена человека	Что такое режим дня?	Режим дня, гигиена человека	Научатся: ориентироваться в понятиях «режим дня» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «Два Мороза»	<u>Регулятивные:</u> целеполагание — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <u>Познавательные:</u> общеучебные — осознанно строить сообщения в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие — задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
11		Спортивный калейдоскоп «Усложненные перекаты»	Что такое усложненные перекаты?	Перекаты	Научатся: выполнять усложненный вариант перекатов, упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота;	<u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль — сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

						— формулировать свои затруднения		
12		Спортивный калейдоскоп . Прыжки и их разновидности	Как прыгать вверх на месте? Как стать выносливым?	Прыжок, старт, пульс	Научатся: подбирать наиболее удобный для себя ритм и темп бега; выполнять различные виды прыжков, упражнения на расслабление рук, строевые упражнения; играть в подвижную игру «Два Мороза»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<u>Регулятивные:</u> целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие — формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация—умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</i>	
13		Режим дня и личная гигиена человека и образ жизни	Что такое режим дня?	Режим дня, гигиена человека	Научатся: ориентироваться в понятиях «режим дня» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «Два Мороза»	<u>Регулятивные:</u> целеполагание - удерживать учебную задачу; осуществление учебных действий — использовать речь для регуляции своего действия; коррекция – вносить изменения в способ действия. <u>Познавательные:</u> общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Нравственно-этическая ориентация - уважительное отношение к чужому мнению. Самоопределение — самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</i>	
14		Кувырок	Как	Кувырок	Научатся: выполнять	<u>Регулятивные:</u> целеполагание -	<i>Нравственно-</i>	

		вперед	выполнить кувырок вперед?		упражнения с массажными мячами, кувырок вперед; проходить круговую тренировку; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> — использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> – вносить изменения в способ действия. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>этическая ориентация</i> - уважительное отношение к чужому мнению. <i>Самоопределение</i> — самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
15		Броски малого мяча в горизонтальную цель	Каковы правила метания теннисного мяча? Как правильно поставить руку при метании?	Теннисный мяч, цель, техника метания	Научатся: выполнять броски мяча в горизонтальную цель, разминку с малыми мячами; играть в подвижную игру «Охотник и зайцы»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	Регулятивные: <i>коррекция</i> - вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> - строить монологическое высказывание, вести устный диалог	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость
16		Урок	Каковы	Различные	Научатся: выполнять	<u>Регулятивные:</u> <i>коррекция</i> –	<i>Смыслообразование</i>

		веселой игры. Русские народные подвижные игры.	правила при проведении и подвижных игр?	названия игр. Что такое правила?	разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <i>Познавательные: общеучебные</i> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	— мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
17		Кувырок вперед	Как выполнить кувырок вперед?	Кувырок вперед	Научатся: выполнять разминку со стихотворным сопровождением и в движении; удерживать группировку при выполнении перекатов; выполнять кувырок вперед; играть в подвижную игру «Удочка»	<i>Регулятивные: целеполагание</i> — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i>Познавательные: общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> - осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
18		Прыжок в длину с места	Как вести контроль за развитием двигательных качеств?	Прыжок с места	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость	<i>Регулятивные: целеполагание</i> - формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <i>Познавательные: общеучебные</i> - выбирать наиболее	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга

						эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие - формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог		
19		Комплекс ОРУ на развитие координации и движений. Тестирование на время	Какие существуют упражнения на координацию?	Скамейка	Научатся: выполнять упражнения на внимание и на координацию движений, на слух; играть в подвижную игру «Совушка»	<u>Регулятивные:</u> целеполагание — формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения задач	<i>Самоопределение</i> — внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физическая культура	
20		Стойка на лопатках. «Мост»	Как выполнить стойку на лопатках?	Мостик, стойка на лопатках	Научатся: ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<u>Регулятивные:</u> целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль	Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
21		Тестирование наклона вперед из	Каковы правила выполнения	Наклоны вперед	Научатся: выполнять бег по следам, разминочную игру на	<u>Регулятивные:</u> целеполагание - формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> -	<i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная	

		положения стоя	я упражнени я «наклоны вперед из положения стоя»?		внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
22		Урок калейдоскоп . «Утренняя зарядка. Стойка на лопатках»	Как выполнить стойку на лопатках?	Мостик, стойка на лопатках	Научатся: ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<u>Регулятивные:</u> целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль	Нравственно- этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
23		Стойка на лопатках. «Мост»	Как выполнить стойку на лопатках?	Мостик, стойка на лопатках	Научатся: ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола;	<u>Регулятивные:</u> целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат	Нравственно- этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	деятельности. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль		
24		Физкультминутки, их значение в жизни человека	Что такое физминутки?	Физминутка, здоровье человека	Научатся: ориентироваться в понятии «физкультминутка»; маршрутировать под стихотворения; выполнять физкультминутку; играть в игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<i>Регулятивные:</i> целеполагание — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <i>Познавательные:</i> общеучебные — осознанно строить сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие — задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
25		ОРУ. Подтягивание на низкой перекладине	Что такое подтягивание?	Подтягивание, перекладина	Научатся: выполнять упражнения, в том числе с мячом; играть в подвижную игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<i>Регулятивные:</i> целеполагание — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <i>Познавательные:</i> общеучебные — осознанно строить сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие — задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> — Осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
26		Лазание по гимнастической стенке	Что такое гимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезть с одного	<i>Регулятивные:</i> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> общеучебные	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных	

					пролета гимнастической стенки на другой	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	ситуациях	
27		Подвижные игры	Каковы правила при проведении и подвижных игр?	Различные названия игр. Что такое правила?	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<u>Регулятивные:</u> коррекция - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <u>Познавательные:</u> общеучебные — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
28		Урок веселый стих «Выполнение упражнений под музыку и стихи.	Как выполнять упражнения под музыку	Упражнения	Научатся: выполнять упражнения, в том числе с мячом, под стихотворное сопровождение; выполнять физкультминутку	<u>Регулятивные:</u> осуществление учебных действий - использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> общеучебные - применять правила и пользоваться инструкциями. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самоопределение - проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	

29		Лазание по гимнастической стенке	Что такое гимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями	<i><u>Регулятивные:</u></i> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i><u>Познавательные:</u></i> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i><u>Коммуникативные:</u></i> взаимодействие - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях
30		Строевые упражнения	Что такое строевые упражнения?	Строевые упражнения	Научатся: выполнять строевые упражнения: ходьба змейкой и по кругу; выполнять разминку под стихотворное сопровождение; удерживать группировку при выполнении перекатов; играть в подвижную игру «Волк во рву»	<i><u>Регулятивные:</u></i> осуществление учебных действий - использовать речь для регуляции своего действия. <i><u>Познавательные:</u></i> общеучебные - применять правила и пользоваться инструкциями. <i><u>Коммуникативные:</u></i> управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Самоопределение</i> - проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой
31		Урок познавательная гимнастика	Какие правила поведения на уроках гимнастики необходимо знать и выполнять	Гимнастика. Упражнение. Команды учителя. Правила поведения	Научатся: ориентироваться в понятии <i>гимнастика</i> ; характеризовать роль и значение гимнастики в жизни человека; играть в подвижную игру «Волк во рву»; отбирать и выполнять комплексы	<i><u>Регулятивные:</u></i> целеполагание — формулировать и удерживать учебную задачу. <i><u>Познавательные:</u></i> общеучебные — использовать общие приемы решения задач. <i><u>Коммуникативные:</u></i> инициативное сотрудничество -	<i>Смыслообразование</i> — адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

			?		упражнений для гимнастики в соответствии с изученными правилами	ставить вопросы и обращаться за помощью		
32		Упражнения на кольцах	Как выполнять упражнения на кольцах?	Кольца	Научатся: выполнять разминку на кольцах, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах; проходить по станциям круговой тренировки	<i>Регулятивные:</i> целеполагание — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <i>Познавательные:</i> общеучебные — использовать общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество — ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешной деятельности	
33		Кувырок вперед	Как выполнить кувырок вперед?	Кувырок вперед	Научатся: выполнять разминку со стихотворным сопровождением и в движении; удерживать группировку при выполнении перекатов; выполнять кувырок вперед; играть в подвижную игру «Удочка»	<i>Регулятивные:</i> целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i>Познавательные:</i> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
34		ОРУ Лазание по гимнастическому канату	Какие правила лазания по гимнастическому канату	Канат	Научатся: организовывать места занятий физическими упражнениями; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения. <i>Познавательные:</i> общеучебные	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность к саморазвитию	

					лазания по канату.	- ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия		
35		Упражнения на кольцах	Как выполнять упражнения на кольцах?	Кольца	Научатся: выполнять разминку на кольцах, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах; проходить по станциям круговой тренировки	<u>Регулятивные:</u> целеполагание — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <u>Познавательные:</u> общеучебные — использовать общие приемы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество — ставить вопросы, обращаться за помощью	Смыслообразование - самооценка на основе критериев успешной деятельности	
36		ОРУ. Подвижные игры «Лазание по гимнастической стенке»	Что такое гимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями	<u>Регулятивные:</u> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях	
37		Лазание по гимнастической стенке	Что такое гимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять разминку со стихотворным сопровождением, стойку	<u>Регулятивные:</u> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Нравственно-этическая ориентация - навыки	

					на лопатках, «мост»; лазать по гимнастической стенке; играть в подвижную игру «Кот и мыши»	реализации. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	сотрудничества в разных ситуациях	
38		Лазание по гимнастической стенке	Что такое гимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять разминку со стихотворным сопровождением, стойку на лопатках, «мост»; лазать по гимнастической стенке; играть в подвижную игру «Кот и мыши»	<u>Регулятивные:</u> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях	
39		Урок быстрые ножки «Ходьба по канату босыми ногами»	Какие правила лазания по гимнастическому канату	Канат	Научатся: организовывать места занятий физическими упражнениями; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время лазания по канату.	<u>Регулятивные:</u> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - ставить и формулировать проблемы.	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность к саморазвитию	

						<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия		
40		Подвижные игры	Каковы правила при проведении и подвижных игр?	Различные названия игр. Что такое правила?	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<u>Регулятивные:</u> коррекция - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <u>Познавательные:</u> общеучебные — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
41		Лазание по гимнастической стенке	Что такое гимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять беговую разминку со стихотворным сопровождением, разминку с игровыми упражнениями на гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет различными способами; играть в подвижную игру «Ловля обезьян» (второй	<u>Регулятивные:</u> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях	

					вариант)		
42		ОРУ. Мы растем вверх	Что такое упражнения?	Упражнения, гимнастика	Научатся: выполнять строевые упражнения: ходьба змейкой и по кругу; выполнять разминку под стихотворное сопровождение; удерживать группировку при выполнении перекатов; играть в подвижную игру «Волк во рву»	<i><u>Регулятивные:</u> осуществление учебных действий - использовать речь для регуляции своего действия.</i> <i><u>Познавательные:</u> общеучебные - применять правила и пользоваться инструкциями.</i> <i><u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</i>	<i>Самоопределение - проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой</i>
43		Преодоление полосы препятствий	Что такое полоса препятствий?	Полоса препятствий	Научатся: преодолевать полосу препятствий, выполнять упражнение на внимание, кувырок вперед; проходить полосу препятствий; организовывать места занятий физическими упражнениями	<i><u>Регулятивные:</u> коррекция - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.</i> <i><u>Познавательные:</u> общеучебные — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</i> <i><u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i>	<i>Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</i>
44		Лазание по гимнастической стенке	Что такое гимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять беговую разминку со стихотворным сопровождением, разминку с игровыми упражнениями на	<i><u>Регулятивные:</u> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i> <i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях</i>

					гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет различными способами; играть в подвижную игру «Ловля обезьян»	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие - слушать собеседника, формулировать свои затруднения		
45		Быстро двигаться мы вверх. Лазание и передвижение по гимнастической стенке	Что такое гимнастическая стенка?	Гимнастическая стенка	Научатся: выполнять беговую разминку со стихотворным сопровождением, разминку с игровыми упражнениями на гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет различными способами; играть в подвижную игру «Волк во рву»	<u>Регулятивные:</u> планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие - слушать собеседника, формулировать свои затруднения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - навыки сотрудничества в разных ситуациях	
46		Подвижные игры	Каковы правила при проведении и подвижных игр?	Различные названия игр. Что такое правила?	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<u>Регулятивные:</u> коррекция - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <u>Познавательные:</u> общеучебные — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> управление	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	

						коммуникацией - оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
47		Подвижные игры	Каковы правила при проведении и подвижных игр?	Различные названия игр. Что такое правила?	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<i>Регулятивные:</i> коррекция - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <i>Познавательные:</i> общеучебные — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
48		Игровые упражнения ловкий мяч	Каковы правила метания теннисного мяча? Как правильно поставить руку при метании?	Теннисный мяч. Цель. Техника метания	Научатся: выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	<i>Регулятивные:</i> коррекция – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <i>Познавательные:</i> общеучебные - ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	

						инициативное сотрудничество - обращаться за помощью; взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог		
49		ОРУ Полоса препятствий. Урок познай себя	Что такое полоса препятствий?	Полоса препятствий	Научатся: преодолевать полосу препятствий, выполнять упражнение на внимание, кувырок вперед; проходить полосу препятствий; организовывать места занятий физическими упражнениями	<i>Регулятивные:</i> коррекция - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <i>Познавательные:</i> общеучебные — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
50		ОРУ Урок веселая скакалка. «Прыжки на скакалках»	Какова поэтапность при обучении прыжкам со скакалкой?	Скакалка	Научатся: выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль — использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> общеучебные — ставить и формулировать проблемы. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие	
51		ОРУ.	Каковы	Различные	Научатся: выполнять	<i>Регулятивные:</i> коррекция -	<i>Смыслообразование</i>	

		Подвижная игра «День и ночь»	правила при проведении и подвижных игр?	названия игр. Что такое правила?	разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> <i>управление коммуникацией</i> - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	— мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
52		ОРУ. Урок веселые лыжи. Лыжный кросс	Почему необходим о соблюдать технику безопасности на занятиях по лыжной подготовке ?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий.	<u>Регулятивные:</u> <i>планирование</i> - составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> <i>информационные</i> - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <u>Коммуникативные:</u> <i>управление коммуникацией</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию
53		ОРУ. Техника смело ступай на лыжню	Какова подготовка спортивного для занятий на лыжах?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы,	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий	<u>Регулятивные:</u> <i>планирование</i> - составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> <i>информационные</i> - искать и выделять необходимую информацию из различных	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию

				шапочка	проведения занятий; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий.	источников. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
54		ОРУ. Урок веселый спуск	Почему необходим о соблюдать технику безопасности на занятиях по лыжной подготовке ?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять строевое упражнение «ходьба змейкой и по кругу», разминку под стихотворное сопровождение; играть в подвижную игру «Удочка»; организуемые команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!»; «На лыжи становись!»	<i>Регулятивные:</i> планирование - составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	
55		Техника ступающего шага на лыжах	Что такое «ступаящий шаг?» Каковы его преимущества в начальной стадии обучения катанию на лыжах?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организуемые команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий	<i>Регулятивные:</i> планирование - составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	
56		Техника поворота	Каковы правила	Лыжи, лыжные палки и ботинки,	Научатся: выполнять организуемые команды:	<i>Регулятивные:</i> планирование - составлять план и	Самоопределение — готовность и	

		переступани ем вокруг пятки лыж	поворота переступан ием вокруг пятки лыж?	крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	«Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий	последовательность действий. <u>Познавательные:</u> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	способность обучающихся к саморазвитию	
57		ОРУ. Урок весело мы тянем	Какие правила лазания по гимнастиче скому канату	Канат	Научатся: организовывать места занятий физическими упражнениями; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время лазания по канату.	<u>Регулятивные:</u> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Самоопределение — готовность и способность к саморазвитию	
58		Техника скользящего шага на лыжах без палок	Каковы правила скользящег о шага на лыжах без палок?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!»; выполнять ступающий шаг на лыжах без палок, скользящий шаг на лыжах без палок,	<u>Регулятивные:</u> планирование - составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	

					повороты переступанием на лыжах	<i>Коммуникативные: управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>	
59		Техника спуска в основной стойке на лыжах без палок	Каковы правила спуска в основной стойке на лыжах без палок ?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!»; «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями	<i>Регулятивные: планирование - составлять план и последовательность действий. Познавательные: информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>	<i>Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию</i>
60		ОРУ Весело мы едем по лыжне.	Каковы правила надевания, снятия и переноски лыж в школу?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!»; «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями	<i>Регулятивные: планирование - составлять план и последовательность действий. Познавательные: информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>	<i>Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию</i>
61		Техника скользящего шага	Как передвигаться	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления.	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»;	<i>Регулятивные: планирование - составлять план и последовательность действий.</i>	<i>Самоопределение — готовность и способность</i>

		с палками на лыжах	скользящим шагом с палками?	Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	«Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями	<u>Познавательные:</u> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	обучающихся к саморазвитию
62		Упражнения со скакалками	Какова поэтапность при обучении прыжкам со скакалкой?	Скакалка	Научатся: выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	<u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль — использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные — ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие
63		Техника торможения палками на лыжах	Каковы правила торможения палками на лыжах?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка	Научатся: выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий	<u>Регулятивные:</u> планирование - составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - адекватно	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию

					физическими упражнениями	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
64		Движение змейкой на лыжах с палками	Каковы правила движение змейкой на лыжах с палками?	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный костюм, рукавицы, шапочка		<u>Регулятивные:</u> планирование - составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> информационные - искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	
65		Прыжки через скакалку	Какова поэтапность при обучении прыжкам со скакалкой?	Скакалка	Научатся: выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	<u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль — использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные — ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самоопределение — осознание ответственности человека за общее благополучие	
66		Контрольный урок по лыжной подготовке	Каковы правила быстрого снятия и	Лыжи, лыжные палки и ботинки, крепления. Лыжный спортивный	Научатся: играть в подвижную игру «Юла»; соблюдать правила поведения и безопасности во время	<u>Регулятивные:</u> планирование - составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> информационные -	Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	

			надевания лыж и палок в экстремальных условиях?	костюм, рукавицы, шапочка	занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
67		Общеразвивающие упражнения с малыми мячами	Каковы правила метания теннисного мяча? Как правильно поставить руку при метании?	Теннисный мяч, цель. техника метания	Научатся: выполнять бег с перепрыгиванием через препятствия, разминку, направленную на развитие координации движений, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробышки»	<i>Регулятивные:</i> коррекция - вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <i>Познавательные:</i> общеучебные - ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - обращаться за помощью; взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	
68		Прыжки через скакалку	Какова поэтапность при обучении прыжкам со скакалкой?	Скакалка	Научатся: выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль — использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> общеучебные — ставить и формулировать проблемы.	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие	

						<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
69		Броски и ловля мяча в парах	Каковы правила развития быстроты при передаче баскетболь ного мяча и его ловли?	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами»	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности	
70		Разновиднос ти бросков мяча одной рукой	Каковы правила развития быстроты при броске баскетболь ного мяча одной рукой?	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами»	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества —	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности	

						определять общую цель и пути ее достижения; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию		
71		Прыжки через скакалку	Какова поэтапность при обучении прыжкам со скакалкой?	Скакалка	Научатся: выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль — использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> общеучебные — ставить и формулировать проблемы. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие	
72		Ведение мяча на месте и в движении	Каковы правила ведения баскетбольного мяча ?	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами»	<i>Регулятивные:</i> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности	

						мнение и позицию		
73		Броски мяча в кольцо способом «снизу»	Каковы правила броска мяча в кольцо способом «снизу» ?	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами»	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности	
74		Стойка на лопатках	Как выполнить стойку на лопатках?	Мостик, стойка на лопатках	Научатся: ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<u>Регулятивные:</u> целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль	Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
75		Броски мяча в кольцо способом «сверху»	Каковы правила броска мяча в	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения.	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности	

			кольцо способом «снизу»? ?		мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами»	<i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i><u>Коммуникативные:</u></i> <i>планирование</i> <i>учебного сотрудничества</i> — определять общую цель и пути ее достижения; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию		
76		Подвижная игра с мячом «Охотники и утки»	Каковы правила при проведени и подвижных игр?	Различные названия игр. Что такое правила?	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<i><u>Регулятивные:</u> коррекция</i> - адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i> — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i><u>Коммуникативные:</u> управление</i> <i>коммуникацией</i> - оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная, внешняя)	
77		Стойка на лопатках	Как выполнить стойку на лопатках?	Мостик, стойка на лопатках	Научатся: ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед;	<i><u>Регулятивные:</u> целеполагание</i> — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i><u>Познавательные:</u> общеучебные</i> -	Нравственно- этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

					отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль		
78		Тестировани е в наклоне вперед из положения стоя	Каковы правила выполнени я упражнени я «наклоны вперед из положения стоя»?	Наклоны вперед	Научатся: выполнять бег по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	<i>Регулятивные:</i> <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> - самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> <i>инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	
79		Упражнение на выносливост ь	Как работать над распреде лением сил по дистанции?	Секундомер, распределение сил по дистанции	Научатся: выполнять более сложный вариант бега по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Ночная охота»; соблюдать правила	<i>Регулятивные:</i> <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решений. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> - осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности	

					поведения и безопасности во время занятий	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
80		Повторение акробатических элементов	Какие существуют акробатические элементы?	Гимнастический мат, положения частей тела.	Научатся: выполнять разминку с мячами на матах, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	
81		Повторение техники прыжка в длину с места	Как вести контроль за развитием двигательных качеств?	Прыжок с места	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i>	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	

						- выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> <i>взаимодействие</i> - формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог		
82		Тестирование в прыжке в длину с места	Как вести контроль за развитием двигательных качеств?	Прыжок с места	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> <i>взаимодействие</i> - формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	
83		Повторение акробатических элементов	Какие существуют акробатические элементы?	Гимнастический мат, положения частей тела.	Научатся: выполнять разминку с мячами на матах, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> - подводить	<i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	

						под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия		
84		Тестирование в подтягивании на низкой перекладине из виса лежа	Какие правила в подтягивании на низкой перекладине из виса лежа ?	Подтягивание, перекладина	Научатся: выполнять упражнения, в том числе с мячом; играть в подвижную игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	<u>Регулятивные:</u> целеполагание — преобразовывать практическую задачу в образовательную. <u>Познавательные:</u> общеучебные — осознанно строить сообщения в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие — задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> — осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
85		Метание малого мяча в горизонтальную цель	Каковы правила метания теннисного мяча? Как правильно поставить руку при метании?	Теннисный мяч, цель. техника метания	Научатся: выполнять бег с перепрыгиванием через препятствия, разминку, направленную на развитие координации движений, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробышки»	<u>Регулятивные:</u> коррекция – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> общеучебные - ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - обращаться за помощью; взаимодействие - строить	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> — этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	

						монологическое высказывание, вести устный диалог		
86		Упражнения на уравнивание предметов	Как выполнять упражнения на уравнивание предметов?	Упражнения	Научатся: выполнять , упражнения на уравнивание предметов, на развитие координации движений, на равновесие	<i>Регулятивные:</i> целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> общеучебные - использовать общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества — определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия	<i>Самоопределение</i> - принятие образа хорошего ученика	
87		Тестирование в подъеме туловища из положения лёжа на спине за 30 секунд	Каковы правила выполнения упражнения «наклоны вперед из положения лежа»?	Положение лежа	Научатся: выполнять ходьбу и бег с изменением ритма и темпа, разминку с упражнениями на ориентировку в пространстве, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробышки»	<i>Регулятивные:</i> целеполагание - формулировать учебную задачу; планирование - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>Самоопределение</i> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	
88		Баскетбольные	Какие виды	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе;	<i>Регулятивные:</i> планирование - применять установленные	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной	

		упражнения	баскетбольных упражнений существуют ?		бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами»	правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; <u>взаимодействие</u> - формулировать собственное мнение и позицию	деятельности	
89		Упражнения на уравнивание предметов	Как выполнять упражнения на уравнивание предметов?	Упражнения	Научатся: выполнять , упражнения на уравнивание предметов, на развитие координации движений, на равновесие	<u>Регулятивные:</u> целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> общеучебные - использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия	Самоопределение - принятие образа хорошего ученика	
90		Контрольный урок по ведению, броску и ловле мяча	Каковы правила по ведению, броску и ловле мяча?	Бросок, ловля, баскетбол	Научатся: выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности	

					маленькими мячами»	<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию		
91		Тестирование в беге на скорость на 30 м	Как усвоены командные действия при выполнении и ранее изученных упражнений?	Скорость, бег	Научатся: выполнять строевые упражнения – «змейка», «спираль», беговую разминку, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Воробьи – вороны»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения; <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> — мотивация учебной деятельности	
92		Круговая тренировка	Что такое скорость? бег по кругу?	Ускорение. Отрезок. Темп бега. Техника бега. Круг	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание; проходить станции круговой тренировки (усложненный вариант)	<u>Регулятивные:</u> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. <u>Познавательные:</u> общеучебные	<i>Самоопределение</i> — готовность и способность к саморазвитию	

						- ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия		
93		Тестирование в челночном беге 3 × 10 м	Как контролировать развитие двигательных качеств?	Кубики. Челночный бег. Наклоны сидя	Научатся: выполнять строевые упражнения – «змейка», «спираль», беговую разминку; упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Воробьи – вороны»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	<u>Регулятивные:</u> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Самоопределение — готовность и способность к саморазвитию	
94		Метание мешочка на дальность	Каковы правила метания мешочка? Как правильно поставить руку при метании?	Мешочек. Цель. Техника метания	Научатся: выполнять упражнения на внимание, разминку с игрой «Запрещенное движение»; играть в подвижную игру «Колдунчики»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	<u>Регулятивные:</u> <i>коррекция</i> - вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> общеучебные - ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u>	Нравственно-этическая ориентация — этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	

						инициативное сотрудничество - обращаться за помощью; взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог		
95		Круговая тренировка	Что такое скорость? бег по кругу?	Ускорение. Отрезок. Темп бега. Техника бега. Круг	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание; проходить станции круговой тренировки (усложненный вариант)	<u>Регулятивные:</u> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения. <u>Познавательные:</u> общеучебные - ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Самоопределение — готовность и способность к саморазвитию	
96		Основы правил игры в футбол	Каковы основные правила игры в футбол?	Футбол, мяч, аут	Научатся: выполнять шестиминутный бег на выносливость, удары по воротам; применять на практике правила, элементы, простейшие технические действия игры в футбол; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решений. <u>Познавательные:</u> общеучебные - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения	Смыслообразование - мотивация учебной деятельности	

						коммуникативных и познавательных задач		
97		Знакомство с эстафетами	Что такое эстафета?	Эстафета	Научатся: выполнять игру-разминку «Запрещённое движение», участвовать в эстафетах; применять на практике правила, элементы, простейшие технические действия игры в футбол; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	<u>Регулятивные:</u> планирование - применять установленные правила в планировании способа решений. <u>Познавательные:</u> общеучебные - осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование - мотивация учебной деятельности	
98		Круговая тренировка	Что такое круговая тренировка ?	Тренировка, вираж, передача эстафеты	Научатся: выполнять разминку в движении; проходить станции круговой тренировки; рационально использовать свободное время; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями	<u>Регулятивные:</u> планирование - составлять план и последовательность действий, контроль - использовать установленные правила в контроле способа решений. <u>Познавательные:</u> общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение — осознание ответственности человека	

99		Подвижные игры	Каковы личностные результаты от приобретенных знаний, умений и навыков?	Пройденные названия качеств и подвижных игр	Научатся: выполнять беговую разминку; играть в подвижные игры (по выбору); подводить итоги года (значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности); осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр	<i>Регулятивные:</i> целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> общеучебные - использовать общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества — определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия	Самоопределение - принятие образа хорошего ученика
----	--	----------------	---	---	---	---	--

Календарно-тематическое планирование по физической культуре. 2 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

№п/п	Сроки	Тема урока	Содержание		Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)		
			Решаемые проблемы	понятия	предметный результат	УУД	Личностный результат
1		Правила безопасности на уроках физической культуры.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и	О физической культуре, гигиенических требованиях, первоначальные	Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и	Регулятивные: организация рабочего места. Познавательные: учатся контролировать и оценивать свои действия.	Формировать положительное отношение к урокам физкультуры.

			поведения при занятиях физическими упражнениями.	представления о строевых командах.	правилах.	Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы	
2		Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Хвостик».	Цель: формировать знания и представления о разновидностях спортивного инвентаря и оборудования; техника высокого старта, тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении, технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.	Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учиться нести личную ответственность за здоровый образ жизни.
3		Перекаты вправо-влево. Кувырок вперед. Игра «Передача мяча в тоннеле».	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	О перекатах вправо-влево, группировка, кувырок вперед.	Научатся держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочком	Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: Взаимодействовать друг другу соблюдая правила безопасности,	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни и доброжелательно относится к партнёрам по игре.
4		Техника челночного бега с высокого старта. Подвижная игра «Хвостик»	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку,	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.

					технику челночного бега с высокого старта.	решения задач Коммуникативные: Поддерживать друг друга.	
5		Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений). Игра «Марш с закрытыми глазами».	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, координация движений).	Научатся ориентироваться в понятиях: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Соблюдать правила поведения на уроке.	Регулятивные: научатся удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению за общее благополучие и умению не создавать конфликтов.
6		Кувырок вперед. Игра на внимание.	Цель: совершенствовать технику выполнения кувырков вперед.	Об основных положениях и движениях ног.	Научатся выполнять разминку с мешочками в движении, перекаты вправо-влево, группировку, кувырок вперед.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия	Адекватная мотивация.
7		Измерение уровня развития основных	Цель: научить использовать двигательный опыт в	Об основных положениях и движениях рук,	Научатся понимать необходимость	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных	Учатся нести ответственность за здоровый образ

		физических качеств. Игра «Марш с закрытыми глазами».	массовых формах соревновательной деятельности.	ног, туловища, головы.	развития основных физических качеств и как измерять их уровень развития.	правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	жизни, формируется позитивное отношение к зарядке.
8		Метание мешочка на дальность. Игра «Бросай далеко, собирай быстрее».	Цель: формировать знания и представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.
9		Усложненные кувырки вперед.	Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при кувырках вперед.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, группировку, усложненный вариант выполнения кувырков вперед, упражнения на	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке.

					внимание.		
10		Подвижная игра «Мышеловка»	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игры «Мышеловка»	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, технику «оленьего» бега.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.
11		Беговые упражнения из различных исходных положений. Игра «Мышеловка».	Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при беге.	Об беге из различных положениях.	Научатся выполнять строевые упражнения, разминку, направленную на развитие координации движений.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.
12		Игровые упражнения с кувырками.	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игровых упражнений с кувырками.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, кувырок вперед, игровые	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: научатся	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.

					упражнения с кувырками, упражнения на внимание.	определять общую цель и пути её достижения.	
13		Подвижная игра «Бегуны и прыгуны».	Совершенствование упражнений на внимание и двигательную память.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
14		Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Лови-стучи».	Цель: активизировать деятельность учащихся при тестировании прыжков в длину.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	<i>Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.</i>	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация.
15		Кувырок назад. Подвижная игра «Бездомный заяц»	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения кувырков назад.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с массажными мячами, кувырки	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные:	Адекватная мотивация.

					вперед назад, упражнения на внимание.	использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	
16		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Лови-стучи».	Цель: совершенствование двигательного опыта в массовых формах соревновательной деятельности.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малым мячами, упражнения на внимание, сдавать тестирование подъема туловища из положения лежа на 30 с.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимопомощи и взаимоподдержки	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
17		Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Бездомный заяц»	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения наклонов вперед из положения стоя.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на внимание, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
18		Кувырок назад. Подвижная игра «Бездомный заяц»	Цель: формировать знания и представления детей о преимуществах здорового образа жизни, о правильной	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять кувырки вперед и назад, упражнения на внимание,	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное

			осанке.		проходить станции круговой тренировки.	решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения.	отношение к физической нагрузке
19		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Игра «Бездомный заяц»	Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при подтягивании на низкой перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку со средними обручами (кольцами); сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Адекватная мотивация.
20		Тестирование броска мяча в горизонтальную цель. Игра «Вышибалы».	Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при броске мяча.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища.	Научатся выполнять упражнения на движение и внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
21		Стойка на лопатках. «Мост».	Цели: формировать знания и представления о требованиях безопасности и гигиены занятий	Разминка, стойка, лопатка, мост, кувырок	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное

			физическими упражнениями в спортивном зале; научить расчёту на три, делать стойку.		на лопатках, «мост», кувырок назад.	решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения.	отношение к физической нагрузке.
22		Тестирование виса и проверка волевых качеств. Игра «Вышибалы вслепую».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений волевых качеств.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку со скакалками, упражнения на внимание и координацию движений.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
23		Строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали». Игра «Вышибалы вслепую».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении строевых упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
24		Стойка на лопатках. «Мост».	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из

						Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения, следить за безопасностью друг друга.	спорных ситуаций
25		Подвижная игра «Осада города».	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
26		Подвижные игры.	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
27		Кувырок вперед в группировке. Подвижная игра «Кружева»	Цель: научить уверенному поведению и самостраховке при выполнении упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебных задач по развитию гибкости.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

						осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	
28		Лазание по гимнастической стенке.	Цель: формировать знания и представления об оказании первой помощи при ушибах, которые могут возникнуть при лазаниях и перелезаниях.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
29		Кувырок вперед в группировке с трех шагов. Подвижная игра «Кружева».	Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	.научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок вперед в группировке с трех шагов.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
30		Лазание по гимнастической стенке.	Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

						способами взаимодействия с окружающими людьми.	
31		Подвижная игра «Кружева» с мешочком на голове».	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
32.		Упражнения на развитие гибкости: «мост», стойка на лопатках.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на развитие гибкости.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять «мост», «Стойку на лопатках, серию кувырков вперед, упражнения на равновесие.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
33		Упражнения на кольцах. Игра «Салки».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с кольцами, висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

			кольцах.			способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	
34		Полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. Игра «Салки с мешочком на голове».	Цель: формировать знания и представления о полупереворотах назад в стойку на коленях из стойки на лопатках.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на скамейках, серию кувырков вперед, полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
35.		Кувырок назад в группировке. Игра «Салки с мешочком на голове».	Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять полупереворот на коленях из стойки на лопатках, кувырок назад в группировке, упражнения на равновесии.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
36.		Упражнения на кольцах.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы углом и согнувшись на гимнастических	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные:	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и

			поведения при выполнении упражнений на кольцах.		кольцах	использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	умению находить выходы из спорных ситуаций
37.		Вис на согнутых руках на низкой перекладине. Игра «Удочка»	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять кувырок назад в группировке, вис на согнутых руках на низкой перекладине.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
38.		Разновидности висов. Игра «Удочка».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок назад, висы на низкой перекладине.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

39.		Вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Игра «Жмурки».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы углов, согнувшись, прогнувшись на гимнастических кольцах, упражнение на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
40.		Лазание по гимнастической стенке. Игра «Жмурки»	Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку у гимнастической стенки, висы на низкой перекладине, лазание по гимнастической стенке.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
41.		Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся играть в подвижную игру «Медведи и пчелы».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
42.		Висы согнувшись	Цель: формировать	Об основных	Научатся	Регулятивные: организация	Учатся

		и прогнувшись на гимнастических кольцах. Игра «Пчелы».	знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	выполнять висы углом, согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах.	рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
43.		Игровые упражнения. Игра «Медведи и пчелы».	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
44.		Подвижная игра «Ловля обезьян».	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся играть в подвижную игру «Ловля обезьян».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми,	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

						приемами действий в ситуациях общения.	
45.		Перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах. Игра «Ловля обезьян».	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
46.		Прыжки с поворотом на 180* и 360*. Игра «Ловля обезьян».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении прыжков с поворотом на 180* и 360 *.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжки с поворотом на 180* и 360*, упражнения на равновесие и внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
47.		Подвижные игры.	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

48.		Перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах. Игра «Совушка»	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
49.		Передвижения на лыжах ступающим шагом.	Цель: формировать знания о правилах оказания первой помощи при занятиях физическими упражнениями в зимний период времени.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», технику ступающего шага.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
50.		Передвижение на лыжах скользящим шагом.	Цель: формировать знания и представления младших школьников о соблюдении «температурного режима» при занятиях на лыжах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
51.		Упражнения на кольцах.	Цель: формировать знания и	Об основных положениях и	Научатся выполнять	Регулятивные: организация рабочего места с	Учатся нести ответственность за

			представления о правилах безопасности и поведения на кольцах.	движениях рук, ног, туловища, головы.	упражнения с обручами, упражнения на кольцах, висы углом, согнувшись, прогнувшись.	применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
52.		Передвижение на лыжах с палками скользящим шагом.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять скользящий шаг на лыжах с палками и без.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
53.		Передвижение на лыжах с палками и попеременным двухшажным ходом.	Цель: совершенствовать умения передвигаться на лыжах с палками попеременным двухшажным ходом.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять скользящий шаг на лыжах с палками, повороты «веером» на лыжах, передвижение попеременным двухшажным ходом.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
54.		Вращение обруча.	Цель: формировать умения вращать	Об основных положениях и	Научатся выполнять	Регулятивные: организация рабочего места с	Учатся ответственному

			обруч, игровые упражнения на реакцию и внимание	движениях рук, ног, туловища, головы.	разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения на реакцию и внимание.	применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
55.		Передвижение на лыжах с палками одновременным одношажным ходом.	Цель: формировать знания и представления о разнообразии подвижных игр и развлечений в зимний период времени.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
56.		Подъем на склон «лесенкой» на лыжах. Игра «Кто дальше?».	Цель: совершенствовать умения передвигаться «лесенкой» на склон.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъем на склон «лесенкой» на лыжах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
57.		Лазание по канату.	Цель: формировать знания и представления о	Об основных положениях и движениях рук,	Научатся лазать по канату.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных	Учатся нести ответственность за здоровый образ

			правилах безопасности и поведения при лазании по канату.	ног, туловища, головы.		правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
58.		Подъем на склон «елочкой» на лыжах. Игра «Кто дальше?».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге», «На лыжи становись!», подъем на склон «елочкой».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
59.		Торможение «плугом» на лыжах. Подвижная игра «Кто дальше бросит?»	Цель: формировать умения торможения «плугом» на лыжах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъем на склон «лесенкой», и «елочкой».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
60.		Лазание по	Цель: формировать	Об основных	Научатся лазать	Регулятивные: организация	Учатся

		канату. Игра «Вышибалы».	знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату.	положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	по канату, выполнять упражнения на внимание и равновесие..	рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга	ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
61.		Подвижная игра на лыжах «Прокатись через ворота».	Цель: формировать умения играть в подвижные игры.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся быть уверенными в своих спортивных способностях	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
62.		Подвижная игра на лыжах «Подними предмет!»	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся быть уверенными в своих спортивных способностях	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми,	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

						приемами действия в ситуациях общения.	
63.		Упражнения со скакалками. Игра «Ловля обезьян».	Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения..	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
64.		Движение на лыжах с палками «змейкой». Подвижная игра «Подними предмет».	Цель: формировать умения двигаться на лыжах с палками «змейкой»	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками, движение на лыжах с палками «змейкой», подъем на склон, спуск со склона.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения..	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
65.		Прохождение дистанции 1000метров на	Цель: формировать знания и представления о	Об основных положениях и движениях рук,	Научатся проходить дистанцию 1000	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных	Учатся ответственному отношению к

		лыжа на время.	правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах.	ног, туловища, головы.	метров на лыжах на время.	правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения..	общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
66.		Прыжки в скакалку	Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
67.		Броски набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя. Подвижная игра «Горячая линия».	Цель: формировать знания и представления о бросках мяча способом снизу из положения стоя.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, технику броска набивного мяча способом снизу из положения стоя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
68.		Броски набивного мяча весом 1 кг из положения	Цель: формировать знания и представления о	Об основных положениях и движениях рук,	Научатся выполнять организующие	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных	Учатся нести ответственность за здоровый образ

		сидя. Подвижная игра «Гонка мячей в колонах».	бросках мяча из положения сидя.	ног, туловища, головы.	команды, броски набивного мяча из положения сидя.	правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
69.		Прыжки в скакалку. Игра «Собачка»	Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
70.		Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Собачка»	Цель: формирование представлений о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжок в высоту с прямого разбега.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
71.		Первые спортивные соревнования. Игра «Искатели	Цель: формировать знания и представления о влиянии упражнений	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять разминку в сочетании с	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни,

		сокровищ».	с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника.	головы.	игрой «Зеркало», прыжок в высоту с прямого разбега, понимать, как появились первые спортивные соревнования.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
72.		Прыжки в скакалку.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
73.		Прыжок в высоту спиной вперед. Игра «Забросай мячами».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжки в высоту спиной вперед с прямого разбега, упражнения на координацию и расслабление.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
74.		История появления мяча. Подвижная игра	Цель: формировать знания и представления о	Об основных положениях и движениях рук,	Научатся выполнять организующие	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных	Учатся ответственному отношению к

		«Поймай подачу».	правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	ног, туловища, головы.	команды, разминку с мячом, прыжок в высоту спиной вперед, нижнюю подачу.	правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
75.		Стойка на голове. Подвижная игра «Поймай подачу».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять стойку на голове, перекаты.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
76.		История зарождения древних Олимпийских игр. Подвижная игра «Поймай подачу».	Цель: формировать знания и представления о зарождении древних Олимпийских играх.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся понимать историю зарождения древних Олимпийских игр.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
77.		Подвижная игра с мячом.	Цель: формировать знания и	Об основных положениях и	Выполнение учебной задачи.	Регулятивные: организация рабочего места с	Учатся нести ответственность за

			представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	движениях рук, ног, туловища, головы.		применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
78.		Стойка на голове. Подвижная игра «Охотники и утки».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведении при выполнении упражнений в равновесии.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
79.		Владение мячом на месте и в движении. Подвижная игра «Дальний бросок».	Цель: формировать знания и представления о владении мячом на месте и в движении.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организационные команды, разминку с мячом, стойку баскетболиста, передвижение в стойке баскетболиста, ведение мяча на месте и в движении.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
80.		Упражнения с	Цель: формировать	Об основных	Научатся	Регулятивные: организация	Учатся нести

		мячом, направленные на развитие координации движений и ловкости. Игра «Из обруча в обруч».	знания и представления о физических качествах человека.	положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	выполнять организационные команды, разминку, направленную на развитие координации движений, остановку в шаге, остановку прыжком, ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в кольцо.	рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
81.		Повторение акробатических элементов.	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
82.		Выполнение упражнений с мячами в парах. Игра «Сбей кегли противника»	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять передачи мячам в парах, броски мяча в баскетбольное кольцо, ведение мяча.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической

						способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	нагрузке.
83.		Тестирование подъема туловища за 30 с. Игра «Сбей кегли противника».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъемы туловища за 30 с.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
84.		Повторение акробатических элементов. Игра «Сбей кегли противника»	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на голове, стойку на лопатках.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
85.		Тестирование подтягивания на низкой	Цель: формировать знания и представления о	Об основных положениях и движениях рук,	Научатся выполнять подтягивание на	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных	Учатся нести ответственность за здоровый образ

		перекладине из виса лежа согнувшись.	необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	ног, туловища, головы.	низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
86.		Тестирование наклона вперед из положения стоя. Игра «Вышибалы».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять наклоны вперед из положения стоя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
87.		Упражнения на уравнивание предметов. Игра «Сбей кегли противника».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на уравнивание предметов, игровые упражнения с массажными мячами.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

						ситуациях общения.	
88.		Тестирование виса на время. Игра «Поймай подачу».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы на время, броски мяча в горизонтальную цель Упражнения на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
89.		Тестирование бросков мяча в горизонтальную цель. Игра «Ловишка».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять тестирование бросков мяча в горизонтальную цель.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
90.		Упражнения на уравнивание предметов. Игра «Хвостик».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на уравнивания предметов, игровые упражнения с массажными мячами.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

						оценивать свои действия.	
91.		Тестирование прыжка в длину с места. Игра в футбол.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжки в длину с места, упражнения на внимание, соблюдать усвоенные правила и играть в спортивную игру футбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
92.		Спортивная игра футбол.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять ведение мяча, футбольные упражнения с мячом, упражнения на внимание, играть в спортивную игру футбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
93.		Круговая тренировка. Игра «Хвостик».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные:	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется

					координации движений, упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки.	использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	позитивное отношение к физической нагрузке.
94.		Высокий старт и правильный поворот в челночном беге. Игра «Метко в цель».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять технику высокого старта, технику поворотов в челночном беге, челночный бег.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
95.		Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Игра «Класс, смирно!».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять бег на 30 м с высокого старта, играть в спортивную игру футбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
96.		Круговая	Цель: формировать	Об основных	Научатся	Регулятивные: организация	Учатся нести

		тренировка. Игра «Бросок ногой»	знания и представления о физических качествах человека.	положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	выполнять упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки.	рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, следить за безопасностью друг друга.	ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
97.		Тестирование челночного бега 3 х 10 м. Игра «Флаг на башне».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
98.		Тестирование метания мешочка на дальность. Игра «Перекинь через убегающего».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

						ситуациях общения	
99.		Круговая тренировка. Игра «Совушка».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся проходить станции круговой тренировки.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
100.		Тестирование бега на 1000 м. Игра «Марш закрытыми глазами».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование бега на 1000 м.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
101.		Подвижные и спортивные игры.	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

						окужающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	
102.		Подведение итогов года Игра «Совушка»	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся подводить итоги года, играть в подвижные игры.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

Календарно-тематическое планирование по физической культуре. 3 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		Правила безопасности на уроках физической культуры.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями.	О физической культуре, гигиенических требованиях, первоначальные представления о строевых командах.	Познакомятся с общими представлениям и об основных понятиях и правилах.	<u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> — умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

						характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <u>Коммуникативные:</u> <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью	
2		Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижные игры.	Цель: формировать знания и представления о разновидностях спортивного инвентаря и оборудования; техника высокого старта, тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении, технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.	Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учиться нести личную ответственность за здоровый образ жизни.
3		Перекаты вправо-влево. Кувырок вперед. Игра «Охотники и утки».	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	О перекатах вправо-влево, группировка, кувырок вперед.	Научатся держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочком	Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: взаимодействовать друг с другом соблюдая правила безопасности,	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни и доброжелательно относится к партнёрам по игре.

4		Техника челночного бега с высокого старта.	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: Поддерживать друг друга.	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.
5		Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений).	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, координация движений).	Научатся ориентироваться в понятиях: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Соблюдать правила поведения на уроке.	Регулятивные: научатся удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению за общее благополучие и умению не создавать конфликтов.
6		Кувырок вперед. Игра на внимание.	Цель: совершенствовать технику выполнения кувырков вперед.	Об основных положениях и движениях ног.	Научатся выполнять разминку с мешочками в движении, перекаты вправо-влево, группировку, кувырок вперед.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: научатся осуществлять	<i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> — умение не создавать

						взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
7		Измерение уровня развития основных физических качеств.	Цель: научить использовать двигательный опыт в массовых формах соревновательной деятельности.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся понимать необходимость развития основных физических качеств и как измерять их уровень развития.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке.	
8		Метание мешочка на дальность. Игра «Кто дальше».	Цель: формировать знания и представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	
9		Усложненные кувырки вперед.	Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при кувырках вперед.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении,	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к	

					группировку, усложненный вариант выполнения кувырков вперед, упражнения на внимание.	осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	зарядке.	
10		Подвижная игра «Третий лишний»	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игры «Третий лишний»	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, технику «оленьего» бега.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	
11		Беговые упражнения из различных исходных положений. Игра «Пустое место».	Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при беге.	Об беге из различных положениях.	Научатся выполнять строевые упражнения, разминку, направленную на развитие координации движений.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	
12		Игровые упражнения с кувырками.	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять строевые команды,	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные:	Учатся ответствен- ному отношению к общему благополучию и	

			выполнения игровых упражнений с кувырками.	головы.	разминку с мешочками в движении, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, упражнения на внимание.	научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения.	умению находить выходы из спорных ситуаций.
13		Подвижная игра «Выше ноги от земли».	Совершенствование упражнений на внимание и двигательную память.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
14		Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Ловишки».	Цель: активизировать деятельность учащихся при тестировании прыжков в длину.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация.
15		Кувырок назад.	Цель:	Об основных	Научатся	Регулятивные: организация	Адекватная

		Подвижная игра «Гуси и волк»	активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения кувырков назад.	положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	выполнять разминку с массажными мячами, кувырки вперед назад, упражнения на внимание.	рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	мотивация.
16		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Ловишки».	Цель: совершенствование двигательного опыта в массовых формах соревновательной деятельности.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малым мячами, упражнения на внимание, сдавать тестирование подъема туловища из положения лежа на 30 с.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимопомощи и взаимоподдержки	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
17		Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Гуси и волк».	Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения наклонов вперед из положения стоя.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на внимание, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
18		Кувырок назад. Подвижная игра «Пустое место».	Цель: формировать знания и представления детей о преимуществах	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять кувырки вперед и назад,	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные:	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни,

			здорового образа жизни, о правильной осанке.	головы.	упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки.	использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения.	формируется позитивное отношение к физической нагрузке	
19		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Игра «Третий лишний»	Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при подтягивании на низкой перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку со средними обручами (кольцами); сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Адекватная мотивация.	
20		Тестирование броска мяча в горизонтальную цель. Игра «Вышибалы».	Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при броске мяча.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища.	Научатся выполнять упражнения на движение и внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	
21		Стойка на лопатках. «Мост».	Цели: формировать знания и представления о требованиях	Разминка, стойка, лопатка, мост, кувырок	Научатся выполнять разминку, направленную	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные:	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни,	

			безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями в спортивном зале; научить расчёту на три, делать стойку.		на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост», кувырок назад.	использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения.	формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	
22		Тестирование виса и проверка волевых качеств. Игра «Вышибалы».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений волевых качеств.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку со скакалками, упражнения на внимание и координацию движений.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	
23		Строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении строевых упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	
24		Стойка на лопатках. «Мост».	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и	

			осанку.			решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения, следить за безопасностью друг друга.	умению находить выходы из спорных ситуаций
25		Подвижная игра «Футбол»	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи. Узнают правила игры в футбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
26		Подвижные игры.	Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задач. Совершенствование игры в футбол. Ведение мяча.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
27		Кувырок вперед в группировке. Подвижная игра «Круговая лапта»	Цель: научить уверенному поведению и самостраховке при выполнении упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебных задач по развитию гибкости.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

						оценивать свои действия.	
28		Лазание по гимнастической стенке	Цель: формировать знания и представления об оказании первой помощи при ушибах, которые могут возникнуть при лазаниях и перелезаниях.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
29		Кувырок вперед в группировке с трех шагов. Подвижная игра «Ловишки».	Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	.научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок вперед в группировке с трех шагов.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
30		Лазание по гимнастической стенке.	Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
31		Подвижная игра «Ловишки» с мешочком на	Цель: активизировать игровую	Об основных положениях и движениях рук,	Научатся выполнять разминку с	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных	Учатся нести ответственность за здоровый образ

		голове».	деятельность учащихся.	ног, туловища, головы.	мешочками, играть в подвижную игру.	правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
32		Упражнения на развитие гибкости: «мост», стойка на лопатках.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на развитие гибкости.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять «мост», «Стойку на лопатках, серию кувырков вперед, упражнения на равновесие.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
33		Упражнения на кольцах. Игра «Салки».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на кольцах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с кольцами, висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
34		Полупереворот назад в стойку на коленях из	Цель: формировать знания и представления о	Об основных положениях и движениях рук,	Научатся выполнять разминку на	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных	Учатся нести ответственность за здоровый образ

		стойки на лопатках. Игра «Салки с мешочком на голове».	полупереворотом назад в стойку на коленях из стойки на лопатках.	ног, туловища, головы.	скамейках, серию кувырков вперед, полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках.	правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
35		Кувырок назад в группировке. Игра «Салки с мешочком на голове».	Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять полупереворот на коленях из стойки на лопатках, кувырок назад в группировке, упражнения на равновесии.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
36		Упражнения на кольцах.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на кольцах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
37		Вис на согнутых руках на низкой	Цель: формировать знания и	Об основных положениях и	Научатся выполнять	Регулятивные: организация рабочего места с	Учатся ответственному отношению к

		перекладине. Игра «Выше ноги».	представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	движениях рук, ног, туловища, головы.	кувырок назад в группировке, вис на согнутых руках на низкой перекладине.	применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
38		Разновидности висов. Игра «Попади в цель».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок назад, висы на низкой перекладине.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
39		Вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Подвижные игры.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы углов, согнувшись, прогнувшись на гимнастических кольцах, упражнение на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

40		Лазание по гимнастической стенке. Игры на внимание.	Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научаться выполнять разминку у гимнастической стенки, висы на низкой перекладине, лазание по гимнастической стенке.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
41		Подвижная игра «Медведь во бору».	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся играть в подвижную игру «Медведь во бору».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
42		Висы согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы углом, согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
43		Игровые упражнения. Подвижные	Цель: формировать знания, представления о	Об основных положениях и движениях рук,	Научатся выполнять игровые	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных	Учатся ответственному отношению к общему

		игры.	влиянии физических упражнений на осанку.	ног, туловища, головы.	упражнения на гимнастических скамейках.	правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
44		Подвижная игра «Ловишки». Эстафеты.	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся играть в подвижную игру «Ловишки».	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
45		Перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
46		Прыжки с поворотом на 180 градусов и 360.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжки с поворотом на 180 градусов и 360, упражнения	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное

			выполнении прыжков с поворотом на 180 градусов и 360.		на равновесие и внимание.	Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	отношение к физической нагрузке.	
47		Игра в волейбол. Подвижные игры.	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. История возникновения игры в волейбол. Правила игры в волейбол. Прямая нижняя передача. Приём и передача мяча снизу двумя руками.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру волейбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	
48		Игра «Волейбол».	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	
49		Прыжки в высоту. Подвижные игры.	Цель: совершенствовать ранее разученные легкоатлетические упражнения в условиях соревновательной	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	

			деятельности на максимальный результат.			осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	
50		Прыжки со скакалкой. Игра «Змейка».	Цель: выполнение подвижных игр для освоения прыжков через скакалку с разной скоростью её вращения.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, прыжки на скакалке.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
51		Упражнения на кольцах.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения на кольцах.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения с обручами, упражнения на кольцах, висы углом, согнувшись, прогнувшись.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
52		Баскетбол: ведение мяча, бросок мяча в корзину.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности при игре с мячом. История возникновения игры в баскетбол. Познакомить с правилами игры в	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся технике ведения мяча в условиях игровой и учебной деятельности.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

			баскетбол.				
53		Игры с элементами движения в баскетбол.	Цель: ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах и от стены.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять броски мяча от груди двумя руками с места, в движении. Выполнять комплекс упражнений для развития мышц рук, ног.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
54		Вращение обруча.	Цель: формировать умения вращать обруч, игровые упражнения на реакцию и внимание	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения на реакцию и внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
55		Игра в баскетбол.	Цель: формировать знания и представления о игре баскетбол.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять броски мяча в игре баскетбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
56		Игра «Кто дальше?».	Цель: совершенствовать	Об основных положениях и	Научатся выполнять	Регулятивные: организация рабочего места с	Учатся нести ответственность за

			умения передвигаться «лесенкой» на склон.	движениях рук, ног, туловища, головы.	игровые упражнения в команде.	применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
57		Лазание по канату.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся лазать по канату.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасность друг друга.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
58		Подвижные игры на выносливость.	Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся ориентироваться в понятиях: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Соблюдать правила поведения на	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

					уроке.		
59		Подвижная игра «Кто дальше бросит?»	Цель: формировать умения играть по правилам, соблюдать правила игры.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся играть в игру «Кто дальше бросит», узнают правила игры.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
60		Лазание по канату. Игра «Вышибалы».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся лазать по канату, выполнять упражнения на внимание и равновесие..	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
61		Подвижная игра «Прокати через ворота».	Цель: формировать умения играть в подвижные игры.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся быть уверенными в своих спортивных способностях	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

62		Подвижная игра «Подними предмет!»	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся быть уверенными в своих спортивных способностях	Регулятивные: о способностях организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действия в ситуациях общения. спортивных	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
63		Упражнения со скакалками. Игра «Ловля обезьян».	Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения..	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
64		Движение приставным бегом. Подвижная игра «Подними предмет».	Цель: формировать умения двигаться приставным бегом.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся двигаться приставным бегом.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

						ситуациях общения..	
65		Подвижные игры разных народов.	Цель: формировать знания о национальных играх, отражение в них традиций и культурных ценностей своего народа.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся играть в русские народные игры.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения..	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций
66		Прыжки в скакалку	Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
67		Броски набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя. Подвижная игра «Горячая линия».	Цель: формировать знания и представления о бросках мяча способом снизу из положения стоя.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, технику броска набивного мяча способом снизу из положения стоя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
68		Броски набивного мяча	Цель: формировать знания и	Об основных положениях и	Научатся выполнять	Регулятивные: организация рабочего места с	Учатся нести ответственность за

		весом 1 кг из положения сидя. Подвижная игра «Гонка мячей в колонах».	представления о бросках мяча из положения сидя.	движениях рук, ног, туловища, головы.	организующие команды, броски набивного мяча из положения сидя.	применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
69		Прыжки в скакалку. Игра «Собачка»	Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
70		Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Собачка»	Цель: формирование представлений о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжок в высоту с прямого разбега.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
71		Первые спортивные соревнования. Игра «Искатели сокровищ».	Цель: формировать знания и представления о влиянии упражнений с мячом на развитие основных	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку в сочетании с игрой «Зеркало», прыжок в	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное

			физических качеств младшего школьника.		высоту с прямого разбега, понимать, как появились первые спортивные соревнования.	Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	отношение к физической нагрузке.
72		Прыжки в скакалку.	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
73		Прыжок в высоту спиной вперед. Игра «Забросай мячами».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжки в высоту спиной вперед с прямого разбега, упражнения на координацию и расслабление.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
74		История появления мяча. Подвижная игра «Горячая картошка».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, разминку с мячом, прыжок в высоту спиной	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

			упражнениями.		вперед, нижнюю подачу.	способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	
75		Стойка на голове. Подвижная игра «Поймай подачу».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять стойку на голове, перекаты.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
76		История зарождения древних Олимпийских игр.	Цель: формировать знания и представления о зарождении древних Олимпийских играх.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся понимать историю зарождения древних Олимпийских игр.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
77		Подвижная игра с мячом.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Выполнение учебной задачи.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное

			безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале			Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	отношение к физической нагрузке.
78		Стойка на голове. Подвижная игра «Охотники и утки».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведении при выполнении упражнений в равновесии.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
79		Владение мячом на месте и в движении. Подвижная игра «Кто дальше».	Цель: формировать знания и представления о владении мячом на месте и в движении.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организационные команды, разминку с мячом, стойку баскетболиста, передвижение в стойке баскетболиста, ведение мяча на месте и в движении.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
80		Упражнения с мячом, направленные на развитие	Цель: формировать знания и представления о физических	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять организационные команды,	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные:	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни,

		координации движений и ловкости. Игра «Из обруча в обруч».	качествах человека.	головы.	разминку, направленную на развитие координации движений, остановку в шаге, остановку прыжком, ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в кольцо.	использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
81		Повторение акробатических элементов.	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
82		Выполнение упражнений с мячами в парах. Игра «Сбей кегли противника»	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять передачи мячам в парах, броски мяча в баскетбольное кольцо, ведение мяча.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
83		Тестирование	Цель: формировать	Об основных	Научатся	Регулятивные: организация	Учатся нести

		подъема туловища за 30 с. Игра «Сбей кегли противника».	знания и представления о физических качествах человека.	положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	выполнять подъемы туловища за 30 с.	рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
84		Повторение акробатических элементов. Игра «Сбей кегли противника»	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на голове, стойку на лопатках.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасность друг друга.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
85		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

			спортивной площадке и в спортивном зале			ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	
86		Тестирование наклона вперед из положения стоя. Игра «Вышибалы».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять наклоны вперед из положения стоя.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
87		Упражнения на уравнивание предметов. Игра «Сбей кегли противника».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на уравнивание предметов, игровые упражнения с массажными мячами.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
88		Тестирование виса на время. Игра «Поймай подачу».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять висы на время, броски мяча в горизонтальную	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется

			поведения при выполнении упражнений на перекладине.		цель Упражнения на внимание.	решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	позитивное отношение к физической нагрузке.
89		Тестирование бросков мяча в горизонтальную цель. Игра «Ловишка».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять тестирование бросков мяча в горизонтальную цель.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
90		Упражнения на уравнивание предметов. Игра «Хвостик».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на уравнивание предметов, игровые упражнения с массажными мячами.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
91		Тестирование прыжка в длину с места. Игра в футбол.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять прыжки в длину с места, упражнения на внимание, соблюдать усвоенные	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической

			физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале.		правила и играть в спортивную игру футбол.	окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	нагрузке.
92		Спортивная игра футбол.	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять ведение мяча, футбольные упражнения с мячом, упражнения на внимание, играть в спортивную игру футбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
93		Круговая тренировка. Игра «Хвостик».	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
94		Высокий старт и правильный поворот в	Цель: формировать знания и представления о	Об основных положениях и движениях рук,	Научатся выполнять технику	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных	Учатся нести ответственность за здоровый образ

		челночном беге. Игра «Метко в цель».	физических качествах человека.	ног, туловища, головы.	высокого старта, технику поворотов в челночном беге, челночный бег.	правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
95		Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Игра «Класс, смирно!».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять бег на 30 м с высокого старта, играть в спортивную игру футбол.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
96		Круговая тренировка. Игра «Бросок ногой»	Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, следить за безопасностью друг друга.	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
97		Тестирование	Цель: формировать	Об основных	Научатся	Регулятивные: организация	Учатся нести

		челночного бега 30 м. Игра «Пустое место».	знания и представления о физических качествах человека.	положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность.	рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
98		Тестирование метания мешочка на дальность. Игра «Перекинь через убегающего».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
99		Круговая тренировка. Игра «Совушка».	Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся проходить станции круговой тренировки.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.

100		Тестирование бега на 1000 м. Игра «Ловишки».	Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование бега на 1000 м.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
101		Подвижные и спортивные игры.	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.
102		Эстафета с мячом.	Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся подводить итоги года, играть в подвижные игры.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций

						ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.	
--	--	--	--	--	--	--	--