

**Частное общеобразовательное учреждение
«Суздальская Православная гимназия»**

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 76 от 28.08.2017.



Утверждена
Приказом директора
№ 154 от 01.09.2017.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

г. Суздаль
2017 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к уровню подготовки выпускников по учебным предметам, курсам	8
3.	Учебный план среднего общего образования	53
4.	Календарный учебный график	57
5.	Рабочие программы учебных предметов, курсов	58
6.	Система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	60
7.	Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	66

1) Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) является основным нормативным документом, определяющим содержание образования, реализуемое ЧОУ «Суздальская православная гимназия» гимназии (далее – гимназия) на уровне среднего общего образования.

ООП СОО разработана в соответствии с компетенцией образовательной организации, установленной Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).

Нормативной основой разработки ООП СОО являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Региональный базисный учебный план, утвержденный приказом департамента образования администрации Владимирской области от 20.07.2007 №528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие у него интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Особенностью ООП СОО гимназии является ее направленность на удовлетворение образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей), принадлежащих к православному вероисповеданию, что отражается в обязательном включении в содержание образования православного компонента общего образования, утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27.07.2011 г.¹

Целями реализации ООП СОО являются обеспечение:

- 1) формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- 2) развитие у учащихся православного религиозного самосознания в духе исторически сложившихся православных традиций;
- 3) дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- 4) создание равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основные принципы разработки ООП СОО:

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся на уровне СОО, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, правового демократического государства, становлению личности учащегося;
- формирование ключевых компетенций как готовности учащихся

¹ Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27.07.2011 г. // Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви - Журнал №76.

использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и гимназии);
- усиление роли учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся (экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения);
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и основ безопасности жизнедеятельности;
- сочетание светского характера и религиозного аспекта образования и уклада жизни гимназии, основанных на православных традициях культуры и вероисповедания.

ООП СОО гимназии разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, включающего обязательный минимум содержания образования, требования к уровню подготовки выпускников, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, нормативы учебного времени, с учетом стандарта православного компонента общего образования.

ООП СОО задает структуру целей, которая отражает общие цели получения среднего общего образования и конкретизирует их по всем учебным предметам, курсам ООП СОО гимназии. Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности учащихся и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны и представлены в содержании учебных предметов, курсов ООП СОО гимназии.

Содержание учебных предметов, курсов разработано на основе обязательного минимума содержания СОО и обеспечивает конституционное право учащихся на получение среднего общего образования. Содержание включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Требования к уровню подготовки выпускников задаются в деятельностной форме и содержат перечень учебных единиц, выражающих что должны знать, уметь и использовать в практической деятельности и повседневной жизни учащиеся. Требования к уровню подготовки выпускников являются критериями для оценки освоения учащимися учебного предмета, курса.

Конкретизация целей, содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в учебный план СОО гимназии, требований к уровню подготовки выпускников представлено в рабочих программах, являющихся составной частью ООП СОО.

Достижение целей ООП СОО строится на основе дифференциации содержания образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы (профильное обучение). Гимназия в рамках ООП СОО может реализовывать одновременно несколько профилей обучения (несколько учебных планов).

Выбор направления профиля определяется особенностями гимназии и образовательными потребностями и запросами учащихся, их родителей (законных представителей). В настоящее время в гимназии реализуется углубленное изучение предметов химико-биологической направленности.

Гимназия в рамках ООП СОО с целью учета особых образовательных потребностей может реализовывать индивидуальные образовательные программы с набором учебных предметов, курсов, осваиваемых на разном уровне сложности (базовом, профильном).

Содержание и построение образовательной деятельности в рамках ООП СОО отражает психофизиологические особенности учащихся, соответствующих уровню юношеского возраста. Они заключаются в поиске социальной, гражданской и религиозной идентичности. Ведущей деятельностью данного периода выступает самоопределение, формируемое через осуществление выбора, проб и приобретения опыта принятия решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в решение существующих проблем современности, попытка приобретения практического опыта и мышления в разных сферах жизнедеятельности человека, осознание себя частью общества и гражданином государства.

ООП СОО обеспечивает преемственность с ООП основного общего образования.

ООП СОО вместе с программой развития гимназии является инструментом достижения общей цели гимназии по формированию личности выпускника в соответствии с принятой в гимназии модели.

Модель выпускника гимназии.

Выпускник гимназии – это интеллектуально развитая личность, владеющая прочными знаниями, умениями, навыками, ключевыми компетенциями и опытом учебно-познавательной деятельности, готовой к продолжению образования на благо себе, людям и Отечеству.

Выпускник гимназии – это духовно-нравственная личность, живущая с ощущением своей духовной сопричастности ко всему, что его окружает; имеет живой интерес к происходящим событиям; питает искренние, добрые чувства к людям; постоянно устремлена к Богу; обладает высокоразвитым

чувством ответственности за свои слова, мысли, действия; относится к себе как к сыну Божию, призванному участвовать в деле спасения мира через принятие Креста Господня; проявляет чувство милосердия и сострадания к людям; знает, любит и творит добро.

Выпускник гимназии – это социально адаптированная и успешная личность, которой присущи необыкновенное радушие, искренняя доброта, тихость нрава, долготерпение, вера, кротость, воздержание, послушание.

ООП СОО образования разработана педагогическим коллективом с привлечением духовника гимназии в соответствии с государственно-общественным характером управления образовательной организацией.

Срок реализации ООП СОО два года (X-XI классы).

Содержание ООП СОО разработано с учетом примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана, перечень которых определен письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Структура ООП СОО определена локальным нормативным актом гимназии - Положением о разработке и утверждении основной общеобразовательной программы, утвержденным приказом директора гимназии от 31.03.2017 г. №71, и включает следующие разделы:

8. Пояснительная записка.
9. Требования к уровню подготовки выпускников по учебным предметам, курсам.
10. Учебный план среднего общего образования.
11. Календарный учебный график.
12. Рабочие программы учебных предметов, курсов.
13. Система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.
14. Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

2. Требования к уровню подготовки по учебным предметам, курсам

Требования к уровню подготовки выпускников (далее - требования к уровню подготовки) разработаны в соответствии с целевыми установками и местом учебного предмета, курса в ООП СОО и требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Требования содержат обязательные требования к уровню подготовки учащихся по всем учебным предметам, курсам, составляющим учебный план СОО гимназии.

Требования к уровню подготовки задаются в деятельностной форме, позволяющей определить практическое применение учащимися приобретенных знаний и умений (ключевых компетенций) в практической деятельности и повседневной жизни.

Структура требований к уровню подготовки включает три группы обязательных требований на базовом и профильном уровнях:

должен знать/понимать:

должен уметь:

должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников являются критериями для оценки освоения учащимися учебного предмета, курса на базовом или профильном уровнях.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного

языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика,

нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв., этапы их творческой эволюции;

- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о

себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

МАТЕМАТИКА

Базовый уровень

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать²

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ³

² Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

³ Требования, выделенные прописными буквами, не применяются при контроле уровня

поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать⁴

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться

⁴ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя

справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Базовый уровень

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью

современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих

средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ИСТОРИЯ

Базовый уровень

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- принципы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его

создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Базовый уровень

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе

решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных

неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и

стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь:

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;

- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ФИЗИКА

Базовый уровень

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что:

наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля,

индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту

плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

АСТРОНОМИЯ

Базовый уровень

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

БИОЛОГИЯ

Базовый уровень

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и

экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области

биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

В результате углубленного изучения биологии на ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства

человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- решать задачи разной сложности по биологии;

- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ХИМИЯ

Базовый уровень

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических

соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

В результате углубленного изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных

растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

- природные источники углеводородов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: S-, P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности

органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Базовый уровень

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями

разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

В результате изучения мировой художественной культуры на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;

- роль знака, символа, мифа в художественной культуре;

уметь:

- сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;

- понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими;

- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;

- уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;

- уметь выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения путей своего культурного развития; профессионального самоопределения;

- ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе;

- организации личного и коллективного досуга;

- самостоятельного художественного творчества;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Базовый уровень

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и

(или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Изучение предметной области "Основы православной веры" должно обеспечить:

приобретение знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения детей;

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей и их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

формирование целостной картины мира на основе традиционных для России культурных ценностей; знакомство с религиозной культурной традицией как средством духовно-нравственного и эстетического развития личности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества;

осуществление межпредметной связи с такими учебными предметами, как музыка, изобразительное искусство, окружающий мир, история, обществознание, русская литература, русский язык, мировая художественная культура, церковнославянский язык, Закон Божий.

3. Учебный план среднего общего образования

Содержание образования на уровне среднего общего образования является базовым для продолжения непрерывного образования в соответствии с выбором профиля и (или) будущей профессии.

Учебный план СОО гимназии определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся (далее – учебный план СОО).⁵

⁵ П.10 Порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Учебный план СОО разработан в соответствии с режимом работы гимназии по пятидневной учебной неделе.

Учебный план СОО разработан на основе нормативно-правовых документов:

- 1) Приказ Министерства образования от 09.03.2004 № 1312 (в ред. от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 (в ред. от 28.05.2014 № 598) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям т организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993.
- 1) Постановление Губернатора области от 30.10.2013 №1215 (в ред. от 07.10.2014) «О финансовом обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях».
- 1) Решение Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011 «Об утверждении Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации».

Учебный план СОО является основным инструментом реализации ООП СОО и обеспечивает реализацию содержания образования в соответствии с принятой «моделью» выпускника гимназии. Направленность гимназии на формирование интеллектуально развитой, духовно-нравственной, социально адаптированной личности на основе освоения ценностей православной веры и православной культуры нашла отражение в структуре и содержании учебного плана.

Учебный план СОО является основой определения объема бюджетных средств, выделяемых из бюджета Владимирской области на финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным

образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определенными постановлением Губернатора Владимирской области.

Структура учебного плана СОО (10-11 классы) в соответствии с Базисным федеральным учебным планом состоит из двух частей и двух уровней: инвариантной (обязательной) части и вариативной части (по выбору),; базовый (обязательный) и профильный (углубленный) уровни.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует выпускникам продолжение образования.

Обязательная часть учебного плана СОО представлена обязательными базовыми и профильными учебными предметами федерального компонента.

Обязательные базовые учебные предметы – предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Они обеспечивают освоение всеми учащимися знаний, умений, компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Профильные учебные предметы – предметы повышенного (углубленного) уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. На профильное обучение в учебном плане выделяется не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

Элективные учебные предметы (курсы) - обязательные учебные предметы (курсы) по выбору учащихся из компонента гимназии.

Элективные учебные предметы (курсы) выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) "надстройка" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Вариативная часть учебного плана представлена региональным компонентом и компонентом гимназии и включает:

- 1) базовые и профильные учебные предметы федерального компонента, требующие углубленного изучения или поддержки;
- 2) учебные предметы, предлагаемые гимназией;
- 3) элективные курсы, удовлетворяющие образовательные потребности и запросы учащихся, включая курсы православного компонента общего образования;

- 4) учебные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты и прочее.

Гимназия в рамках ООП СОО может реализовывать одновременно несколько профилей обучения и соответственно несколько учебных планов. Выбор направления профиля определяется особенностями гимназии и образовательными потребностями и запросами учащихся, их родителей (законных представителей). Введение химико-биологического профиля вызвано пожеланием учащихся и их родителей (законных представителей) связать свою будущую профессию с учебными предметами образовательной области «Естествознание».

Особенности учебного плана СОО гимназии

Обязательная часть учебного плана.

В соответствии с федеральным компонентом базисного учебного плана:

- **на базовом уровне** изучаются учебные предметы: «Русский язык» (306 часов за два года), «Литература» (306 часов за два года), «Иностранный язык (английский/немецкий)» (204 часа за два года), «Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)» (306 часов за два года), «История» (136 часов за два года), «Обществознание (включая экономику и право)» (68 часов за два года), «География» (68 часов за два года), «Физика» (136 часов за два года), «Астрономия» (34 часа за два года), «Физическая культура» (102 часа за два года), «Основы безопасности жизнедеятельности» (68 часов за два года);
- **на профильном уровне** изучаются учебные предметы: «Химия» и «Биология» (по 204 часа за два года).

Вариативная часть учебного плана.

С целью усиления овладения учащимися языковой компетенцией учащимся предлагается элективный курс по русскому языку в 10 классе «Функциональные разновидности русского языка» (34 часа).

Образовательная область «Иностранные языки» представлена двумя иностранными языками (английский и немецкий), которые изучаются учащимися в разновозрастных группах.

Дополнительно к базовому уровню содержания «Математики» изучается элективный курс «Избранные вопросы математики» (68 часов за два года).

С целью повышения двигательной активности учащихся на «Физическую культуру» отводится по 3 часа в неделю (204 часа за два года).

Региональный компонент и компонент гимназии обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей и запросов учащихся и включает;

- 1) учебные предметы: «Информатика и ИКТ» (68 часов за два года), «Мировая художественная культура» (МХК) (68 часов за два года);

- 2) элективные курсы: «Избранные вопросы математики» (68 часов за два года), «Функциональные разновидности русского языка» / «Орфография как система правил» (34 часа за два года);
- 3) курсы православного компонента общего образования: «Основы православной культуры» (ОПК) (68 часов за два года), «Закон Божий» (68 часов за два года), «Христианские мотивы и образы в русской литературе» (34 часа за два года).

Учебный план СОО гимназии представлен двумя вариантами:

1. Общий учебный план с количеством часов по учебным предметам, курсам за два года обучения.
2. Недельный учебный план с количеством часов по учебным предметам, курсам за неделю.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка учащихся по учебному плану СОО при 5-дневной учебной неделе составляет не более 2380 часов за два года обучения. Из них объем учебного времени, отведенный в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору) составляет 1680 часов за два года обучения; регионального компонента и компонента гимназии 420 часов за два учебных года.

Учебный план СОО гимназии служит основанием для разработки индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план 10-11 классы
(углубленное изучение предметов химико-биологического профиля)

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	1938
Базовые учебные предметы	1530
Русский язык	102
Литература	204
Иностранный язык (английский/немецкий)	204
Математика: алгебра и начала анализа; геометрия	306
История	136
Обществознание (включая экономику и право)	68
География	68
Физика	136
Астрономия	34
Физическая культура	204
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	68
Профильные учебные предметы	408
Биология	204
Химия	204
II. Региональный компонент и компонент гимназии	480
Информатика и ИКТ	68
Мировая художественная культура (МХК)	68
Основы православной культуры	68
Закон Божий	68
Элективные курсы	102
«Избранные вопросы математики»	68
«Функциональные разновидности русского языка» / «Орфография как система правил» / «Христианские мотивы и образы в русской литературе»	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	2312

Недельный учебный план
10-11 классы
(углубленное изучение предметов химико-биологического профиля)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого на два года обучения
	X	XI	
I. Федеральный компонент	28	28	56
Базовые учебные предметы	22	23	45
Русский язык	1	2	3
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский/немецкий)	3	3	6
Математика: алгебра и начала анализа; геометрия	4	5	9
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия	1		1
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	2
Профильные учебные предметы	6	6	12
Биология	3	3	6
Химия	3	3	6
II. Региональный компонент и компонент гимназии	6	5	11
Информатика и ИКТ	1	1	2
Мировая художественная культура (МХК)	1	1	2
Основы православной культуры	1	1	2
Закон Божий	1	1	2
Элективные курсы			
«Избранные вопросы математики»	1	1	2
«Функциональные разновидности русского языка» / «Орфография как система правил» / «Христианские мотивы и образы в русской литературе»	1		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной	34	34	68

учебной неделе			
----------------	--	--	--

**Поддержка реализации учебного плана СОШ
учебниками и учебными пособиями**

Название предмета	Класс	Учебник (автор, название, издательство)
Русский язык	10,11	Гольцова Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 кл.
Литература	10, 11	Литература 10 кл., 11 кл. Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Изд. «Дрофа»
Английский язык	10,11	Афанасьева О.В. Английский язык в фокусе. М. Просвещение
Алгебра и начала анализа	10,11	Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. М «Просвещение»
Геометрия	10,11	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. М. «Просвещение»
Информатика	10,11	Угринович Н.Д. Информатика. Изд-во Бином
История	10	Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времён до середины 19в. М. «Просвещение». Левандовский А.А. История России 18-19в. Просвещение. Борисов Н.С. История России с древнейших времён до конца 17в. Просвещение
	11	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. М. Просвещение. 2010г. Левандовский А.А. История России 20 начала 21 века. М. Просвещение
Обществознание	10, 11	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лабезникова А.Ю. Обществознание (базовый уровень). М. Просвещение
Право	10,11	Никитин А.Ф. Право 10-11 кл. М. Просвещение
География	10,11	Домогацких Е.М. Экономическая и социальная география мира. Изд-во «Русское слово»
Физика	10	Мякишев Г.Я. Сотский Н.Н. Физика. М, «Просвещение»
	11	Мякишев Г.Я. Сотский Н.Н. Физика. М, «Просвещение»
Химия	10	Н. Е. Кузнецов, Химия. Углубленный уровень «Вентана-Граф»

	11	Н. Е. Кузнецов, Химия. Углубленный уровень «Вентана-Граф», 2017-18г.
Биология	10,11	Пономарев И. Н., Биология. Углубленный уровень. «Вентана-Граф»
Мировая художественная культура (МХК)	10,11	Г.И. Данилова «Мировая художественная культура» ДРОФА
Физическая культура	10,11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. М. «Просвещение»
Закон Божий	10,11	Протоиерей Серафим Слободский. Христианская библиотека. Нижний Новгород
Основы православной культуры (ОПК)	10	Шевченко Л.Л. Учебник «Православная культура». Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М.
	11	Шевченко Л.Л. Учебник «Православная культура». Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М.

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование урочной деятельности и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года при получении СОО:

- 1) даты начала и окончания учебного года;
- 2) продолжительность учебного года, полугодий;
- 3) сроки и продолжительность каникул;
- 4) сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график СОО разработан на основе:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993);
- традиций гимназии.

Начало учебного года – 01.09 (или следующий за 01.09 в случае, если 01.09 попадает на выходной день). **Окончание учебного года** :

31 мая текущего календарного года – для учащихся X класса; 25 мая текущего календарного года – для учащихся XI класса;

Продолжительность учебного года:

35 учебных недели – для учащихся X класса; 34 учебных недель – для учащихся XI класса;

Сроки проведения промежуточной аттестации – последняя неделя учебного года.

С целью профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени (полугодий) и каникул.

Продолжительность четвертей: 1 полугодие - 16 учебных недель;

2 полугодие – 18(19) учебных недель.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – 8 дней:

Зимние (Рождественские) каникулы – 12 дней:

Весенние каникулы – 7 дней:

Дополнительные Пасхальные каникулы – 6 дней

Летние каникулы дней: с 25.05 по 31.08 .

2) Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе федерального компонента среднего общего образования, включающего перечень обязательных требований к:

- целям изучения учебного предмета;
- обязательному минимуму содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
- уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Рабочие программы учебных предметов, курсов конкретизируют и дополняют цели ООП СОО, содержание учебных предметов, курсов, требования к уровню подготовки выпускников с учетом особенностей организации образования в гимназии - сочетания светского характера и религиозного аспекта образования на основе православных традиций культуры и вероисповедания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны с учетом профильного обучения на базовом или профильном уровнях.

Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов строится с учетом примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана, перечень которых определен письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Структура рабочей программы учебного предмета, курса определена локальным нормативным актом гимназии - Положением о разработке и

утверждении рабочей программы учебного предмета, курса, утвержденным приказом директора гимназии от 30.03.2017 №75, и включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка (конкретизация целей и задач общеобразовательной подготовки по учебному предмету с учетом уровня образовательной программы (базовый, профильный)).
2. Требования к уровню подготовки выпускников (перечень знаний, умений и навыков с учетом обязательного минимум содержания и уровня образовательной программы (базовый, профильный, углубленный)).
3. Учебно-тематический план (объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом гимназии для реализации учебного предмета, в т.ч. лабораторных, практических работ, исследовательской и проектной деятельности в каждом классе).
4. Содержание программы учебного предмета, курса (в соответствии с требованиями федерального компонента, регионального компонента, компонента образовательной организации государственного образовательного стандарта (при наличии) и максимального объема учебного материала для учащихся).
5. Средства контроля (указание на формы и содержание контроля освоения отдельных разделов/тем программы).
6. Учебно-методическое обеспечение (перечень необходимых средств обучения).

**Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов,
представляющих содержание ООП СОО**

№ п/п	Наименование рабочей программы	Уровень (базовый/профильный)
1.	Русский язык	базовый
2.	Литература	базовый
3.	Иностранный язык (английский/немецкий)	базовый
4.	Математика: алгебра и начала анализа; геометрия	базовый
5.	Информатика и ИКТ	базовый
6.	История	базовый
7.	Обществознание (включая экономику и право)	базовый
8.	География	базовый
9.	Физика	базовый
10.	Астрономия	базовый
11.	Биология	профильный
12.	Химия	профильный
13.	Физическая культура	базовый
14.	Основы безопасности	базовый

	жизнедеятельности (ОБЖ)	
15.	Мировая художественная культура (МХК)	базовый
16.	Основы православной культуры	базовый
17.	Закон Божий	базовый

6. Система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы

Система оценки результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в гимназии и регламентируется локальными нормативными актами гимназии: «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», «Положением о внутреннем мониторинге образовательных достижений учащихся».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности при освоении ООП СОО являются:

- 1) оценка результатов освоения учащимися рабочих программ учебных предметов как основа промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, а также проведения внутреннего мониторинга качества образования и независимой оценки качества образования, включая мониторинговые исследования различного уровня (муниципального, регионального, федерального, международного);
- 2) оценка результатов деятельности педагогических работников как основа их аттестации на соответствие занимаемой должности или присвоение квалификационной категории;
- 3) оценка результатов деятельности гимназии как основа государственной аккредитации образовательной деятельности и федерального государственного контроля качества образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования к уровню подготовки выпускников гимназии, разработанные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом особенностей гимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль успеваемости учащихся X-XI классов (индивидуальный учет результатов освоения учащимися рабочих программ учебных предметов, курсов);
- портфель достижений учащихся X-XI классов;
- промежуточную аттестацию учащихся X-XI классов.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственную итоговую аттестацию учащихся XI класса.

— итоговая аттестация освоения православного компонента.⁶

Система оценки результатов освоения ООП СОО реализует **деятельностный и уровневый подходы**, отражающиеся при разработке контрольно-измерительных материалов.

Деятельностный подход к содержанию оценки проявляется в оценке сформированности общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит учебный предмет. Он обеспечивается критериями оценки, выраженными в деятельностной форме (защита учебного проекта, презентация исследовательской работы и прочее).

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой требований к уровню подготовки учащихся по учебным предметам на базовом и профильном уровнях и используется во всех видах оценки при текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Уровневый подход к содержанию оценки отражается во внутреннем мониторинге результатов освоения ООП СОО (в том числе, при аттестации педагогических работников и оценки деятельности гимназии), независимой оценке качества образования, включая мониторинговые исследования различного уровня.

Уровневый подход к содержанию оценки служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися.

Достижение базового уровня при освоении учебного предмета на базовом уровне свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала на базовом уровне, но не достаточным – для профильного уровня.

Достижение профильного уровня при освоении учебного предмета на профильном уровне свидетельствует о способности учащихся решать учебные задачи повышенного уровня, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение профильным уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала на профильном уровне.

Структура оценки результатов освоения ООП СОО включает оценку предметных результатов, общеучебных умений и навыков, практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит учебный предмет.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку реализации требований к уровню подготовки, соответствующих критериям **должен знать/понимать, должен уметь** по всем учебным предметам, курсам,

⁶ Стандарт православного компонента общего образования, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011.

представленных в учебном плане СОО гимназии.

Основным предметом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, курсов.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, а также в ходе внутреннего мониторинга качества образования.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочей программе учебного предмета, курса, с указанием:

- 1) формы и способа текущей оценки (текущая/тематическая; устная/письменная/практическая);
- 2) формы промежуточной аттестации;
- 3) графика контрольных мероприятий.

Оценка общеучебных умений и навыков представляет собой оценку обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, необходимых для успешного освоения содержания учебного предмета, курса. Формирование общеучебных умений и навыков обеспечивается за счет всех учебных предметов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки общеучебных умений и навыков являются:

- 1) анализ, обобщение и систематизация знаний;
- 2) самостоятельное пополнение, перенос и интеграция полученных знаний;
- 3) поиск и переработка информации (в том числе с использованием ИКТ);
- 4) коммуникативные умения и учебное сотрудничество;
- 5) самоорганизация, саморегуляция и саморефлексия;
- 6) практическое решение личностно и социально значимых проблем.

Оценка общеучебных умений и навыков осуществляется в ходе **внутреннего мониторинга**, содержание и периодичность которого регулируются «Положением о внутреннем мониторинге образовательных достижений учащихся».

Для оценки общеучебных умений и навыков используются специально разработанные диагностические задания, а также наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов и исследовательских работ.

Оценка практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит учебный предмет, является комплексная оценка практической работы, выполненной учащимся или учащимися по учебному предмету в форме защиты итогового индивидуального или группового проекта.

Учебный проект представляет собой форму самостоятельного освоения учащимся (учащимися) содержания избранных областей знаний и/или видов

деятельности на основе специальной технологии проектирования, то есть осуществления целесообразной и результативной деятельности по выбранному виду деятельности.

Результат проекта представляется в форме выполненной практической работы (продукта):

- 1) письменной (эссе, реферата, отчёта о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) творческой (произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, мультимедийные продукты и др.);
- 3) практической (материального объекта, макета, конструкторского изделия и др.).

Защита проекта может осуществляться в процессе текущего контроля (тематической оценки) и промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу. Защита проекта является обязательной формой оценки учебного предмета, изучаемом на профильном уровне.

В ходе оценочной деятельности освоения ООП СОО используются следующие виды оценки: текущая (тематическая) оценка, накопительная оценка, итоговая оценка.

Текущая (тематическая) оценка представляет собой способ фиксирования оценки индивидуального продвижения учащегося в освоении рабочей программы учебного предмета, курса. Объектом текущей оценки выступают тематические результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Текущая (тематическая) оценка осуществляется с помощью различных методов и форм проверки освоения учебного материала, адекватных особенностям учебного предмета и контрольно-оценочной деятельности учителя:

- 1) методы проверки:
 - устные и письменные опросы,
 - практические работы,
 - творческие работы,
- 2) формы проверки:
 - индивидуальные и групповые,
 - само- и взаимопроверка,
 - рефлексия и саморефлексия и др.

Результаты текущей (тематическая) оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, а также корректировки календарно-тематического плана учителем.

Накопительная оценка является способом фиксирования предметных результатов, универсальных учебных действий, практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит учебный предмет, связанных с готовностью и способностью учащегося делать осознанный профессиональный выбор.

Формой накопительной оценки являются портфель достижений, отражающий высокий уровень и (или) положительную динамику предметных результатов освоения отдельных учебных предметов, курсов, творческой деятельности учащегося, а также направленность, широту или, наоборот, избирательность его интересов, выраженность проявлений творческой инициативы и активности.

В портфель достижений включаются все работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), отражающие высокий уровень и (или) положительную динамику достижений, а также отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфеля достижений ведется учащимся совместно с классным руководителем при участии семьи. Портфель достижений может формироваться в электронном виде в течение всех двух лет обучения при получении СОО.

Результаты, представленные в портфеле достижений, используются при разработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории учащегося и отражаются в характеристике выпускника гимназии.

Итоговая оценка по учебному предмету складывается из результатов:

- 1) внутренней оценки - результатов промежуточной аттестации и годовой оценки по учебному предмету, курсу;
- 2) внешней оценки - результатов государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения ООП СОО в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана гимназии.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой проверочной работы в конце учебного года:

- 1) письменной проверочной работы по учебным предметам: русский язык, математика (алгебра и начала анализа, геометрия);
- 2) теста по учебным предметам; ;
- 3) защиты проекта по учебным предметам; ;

Годовая отметка выставляется на основе полугодических отметок и отметки, полученной в ходе промежуточной аттестации. Годовая отметка выставляется учащемуся в случае положительной отметки, полученной в ходе промежуточной аттестации, и выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа, или в пользу учащегося. Годовая отметка не может быть выставлена учащемуся в случае академической задолженности (неудовлетворительной отметки, полученной в ходе промежуточной аттестации, или непрохождения промежуточной аттестации).

Оценка промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных результатов на уровне не ниже базового, является основанием:

- 1) для перевода учащихся X в XI класс;
- 2) для допуска учащихся XI класса к государственной итоговой аттестации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения требований к уровню подготовки, принимаемый за уровень освоения учебного материала, составляет:

- выполнение заданий базового уровня в объеме, не менее 75%, или получение 75% от максимального балла за выполнение всех заданий базового уровня;
- выполнение заданий профильного уровня в объеме, не менее 50%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация результатов освоения учебных предметов православного компонента учитывает результаты участия учащихся в самостоятельной творческой, познавательной, проектной деятельности: различные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, различные выступления, участие в общешкольных, городских и районных мероприятиях, делах социального и миссионерского служения.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952).

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения учащимися ООП СОО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам СОО не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике), а также на добровольной основе по своему выбору по учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые учащиеся, сдают для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

ГИА проводится:

- 1) в форме ЕГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для учащихся гимназии, освоивших образовательную программу СОО в очной, очно-заочной или заочной формах;
- 2) в форме ГВЭ с использованием письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен) - для учащихся гимназии с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Учащиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в

международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Итоговая оценка освоения православного компонента основной образовательной программы основного общего образования направлена на выявление уровней освоения учащимися православного компонента общего образования.

При итоговой оценке православного компонента могут использоваться различные формы и методы оценки: контрольные работы, интеллектуальные олимпиады, результаты Общероссийской олимпиады по «Основам православной культуры», конкурсы научных и исследовательских работ, в том числе по православному краеведению, и другие.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений;
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие степень освоения основного содержания православного компонента общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся при освоении программ учебных предметов православного компонента основного общего образования, подлежащим анализу и качественной оценке (не выражающейся в отметке или письменной характеристике) относятся ценностные ориентации обучающихся.

Итоговая оценка по учебному предмету фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам выставляется на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике выпускника гимназии.

8. Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования обеспечивает выполнение требований федерального государственного стандарта среднего общего образования, а также православного компонента среднего общего образования, предъявляемые к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Материально-техническое обеспечение условий реализации ООП СОО является одним из обязательных требований к организации образовательного процесса.

Оно реализуется в соблюдении:

- 1) санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- 2) санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- 3) социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- 4) пожарной и электробезопасности;
- 5) требований охраны труда;
- 6) своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 7) беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры гимназии.

Гимназия располагает достаточной материально-технической базой для реализации ООП СОО, соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим нормативам, противопожарным нормам и нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение условий реализации ООП СОО

№ п/п	Требования ФК ГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Учебные (предметные) кабинеты с оборудованными рабочими местами учащихся и педагогических работников	имеются
2.	Лаборатории и мастерские, необходимые для проведения практической части реализации ООП СОО	частично имеются
3.	Лингафонный кабинет	отсутствует
4.	Компьютерный кабинет с контролируемый доступом к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет	имеется
5.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся	частично имеются
6.	Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	частично имеются
7.	Актальный зал	имеется
8.	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	отсутствует, спортивная площадка- имеется
9.	Помещения для питания обучающихся, а также	имеется для

	для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	горячих завтраков
10.	Медицинский кабинет	имеется
11.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	отсутствуют
12.	Гардеробы, санузлы	имеется
13.	Места личной гигиены	имеется
14.	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	частично имеются

Учебно-лабораторное обеспечение условий реализации ООП СОО включает в себя совокупность средств (оборудования, оснащения), в том числе информационно-технологических (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов и др.), необходимых для обеспечения образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами и нормативами. Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять образовательный процесс.

Учебно-лабораторное обеспечение условий реализации ООП СОО

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебное оборудование (наглядные пособия, таблицы, карты, демонстрационный материал)	
	— русский язык и литература;	имеются
	— английский язык;	имеются
	— математика;	имеются
	— информатика;	имеются
	— история и обществознание;	имеются
	— география;	имеются
	— биология;	имеются
	— физика;	имеются
	— химия;	имеются
	— технология;	имеются

	— физическая культура;	частично имеются
	— МХК	частично имеются
	— ОБЖ	частично имеются
	— Основы православной культуры	частично имеются
	— Закон Божий	частично имеются
2.	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	— русский язык и литература;	частично имеются
	— английский язык	частично имеются
	— музыка;	частично имеются
	— история, обществознание	частично имеются
	— МХК	частично имеются
	— Основы православной культуры	частично имеются
	— Закон Божий	частично имеются
3.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	— русский язык и литература;	частично имеются
	— английский язык;	частично имеются
	— математика;	частично имеются
	— информатика;	частично имеются
	— история и обществознание;	частично имеются
	— география;	частично имеются
	— биология;	частично имеются
	— физика;	частично имеются
	— химия;	частично имеются
	— технология;	частично имеются
	— физическая культура;	частично имеются
	— МХК	частично имеются
	— ОБЖ.	частично имеются
	— Основы православной культуры	частично имеются
	— Закон Божий	частично имеются
4.	Учебно-практическое (лабораторное) оборудование по учебным предметам:	
	— география;	частично имеются
	— биология;	частично имеются
	— физика;	частично имеются
	— химия;	частично имеются
	— технология;	частично имеются
5.	Оборудование (мебель):	
	— русский язык и литература;	имеются

	— английский язык;	имеются
	— математика;	имеются
	— информатика;	имеются
	— история и обществознание;	имеются
	— география;	имеются
	— биология;	имеются
	— физика;	имеются
	— химия;	имеются
	— технология;	имеются
	— физическая культура;	имеются
	— МХК	имеются
	— ОБЖ.	имеются
	— Основы православной культуры	имеются
	— Закон Божий	имеются

Информационно-методическое обеспечение условий реализации ООП СОО включает в себя совокупность информационно-технологических (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов и др.) и методических средств, обеспечивающих решение учебно-познавательных и профессиональных задач в ходе образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение условий реализации ООП СОО

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебно-методические материалы:	
1.1.	УМК по учебному предмету	
	— русский язык и литература;	имеются
	— иностранный язык;	имеются
	— математика;	имеются
	— информатика;	имеются
	— история и обществознание;	имеются
	— география;	имеются
	— биология;	имеются
	— физика;	имеются
	— химия;	имеются
	— технология;	имеются
	— физическая культура;	имеются
	— МХК	имеются
	— ОБЖ.	имеются
	— Основы православной культуры	имеются
	— Закон Божий	имеются

1.2.	Дидактические и раздаточные материалы по учебному предмету:	
	— русский язык и литература;	частично имеются
	— английский язык;	частично имеются
	— математика;	частично имеются
	— информатика;	частично имеются
	— история и обществознание;	частично имеются
	— география;	частично имеются
	— биология;	частично имеются
	— физика;	частично имеются
	— химия;	частично имеются
	— технология;	частично имеются
	— физическая культура;	частично имеются
	— МХК	частично имеются
	— ОБЖ.	частично имеются
	— физическая культура;	частично имеются
	— МХК	частично имеются
	— ОБЖ.	частично имеются
	— Основы православной культуры	частично имеются
	— Закон Божий	частично имеются
2.	Оснащение библиотеки (информационно-библиотечного центра)	
2.1.	Фонд учебников, допущенных к использованию при реализации ООП СОО	имеются
2.2.	Медиатека (коллекция медиаресурсов на электронных носителях) по учебным предметам СОО	частично имеются
2.3.	Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе	имеются
3.	Оснащения методического кабинета	
3.1.	Нормативные документы федерального, регионального и конфессионального уровней	частично имеются
3.2.	Методическая документация в помощь педагогических работников	частично имеются
3.3.	Комплекты диагностических материалов	частично имеются
3.4.	Базы данных методических разработок (в т.ч. на электронных носителях)	частично имеются

**Учебно-методические комплекты по учебным предметам
ООП СОО**

Название предмета	Класс	Учебник (автор, название, издательство)
--------------------------	--------------	--

Русский язык	10,11	Гольцова Н.Г.,Шамшина И.В.,Мищерина М.А. Русский язык 10-11кл.
Литература	10, 11	Литература 10 кл., 11 кл. Под ред. Курдюмовой Т.Ф.Изд. «Дрофа»
Английский язык	10,11	Афанасьева О.В. Английский язык в фокусе. М. Просвещение
Алгебра и начала анализа	10,11	Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. М «Просвещение»
Геометрия	10,11	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл. М. «Просвещение»
Информатика	10,11	Угринович Н.Д. Информатика. Изд-во Бином
История	10	Уколова В.И.,Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времён до середины 19в. М. «Просвещение». Левандовский А.А. История России 18-19в. Просвещение. Борисов Н.С. История России с древнейших времён до конца 17в. Просвещение
	11	Улунян А.А.,Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. М. Просвещение. Левандовский А.А. История России 20 начала 21века. М., Просвещение
Обществознание	10, 11	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лабезникова А.Ю. Обществознание (базовый уровень). М. Просвещение
Право	10,11	Никитин А.Ф. Право 10-11кл. М. Просвещение
География	10,11	Домогацких Е.М. Экономическая и социальная география мира. Изд-во «Русское слово»
Физика	10	Мякишев Г.Я. Сотский Н.Н. Физика. М, «Просвещение»
	11	Мякишев Г.Я. Сотский Н.Н. Физика. М, «Просвещение»
Химия	10	Н. Е. Кузнецов, Химия. Углубленный уровень «Вентана-Граф»
	11	Н. Е. Кузнецов, Химия. Углубленный уровень «Вентана-Граф»
Биология	10,11	Пономарев И. Н., Биология. Углубленный уровень. «Вентана-Граф»
Мировая художественная культура (МХК)	10,11	Г.И. Данилова «Мировая художественная культура» ДРОФА

Физическая культура	10,11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. М. «Просвещение»
Закон Божий	10,11	Протоиерей Серафим Слободский. Христианская библиотека. Нижний Новгород
Основы православной культуры (ОПК)	10	Шевченко Л.Л. Учебник «Православная культура». Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М.
	11	Шевченко Л.Л. Учебник «Православная культура». Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП СОО: педагогическими, руководящими, обеспечивающими образовательный процесс.

Штатное расписание, должностные обязанности и уровень квалификации работников обеспечивается:

- Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 N 678;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.10 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

Должность: **директор**

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу гимназии.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: **заместитель директора по УВР/ВР**

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное

управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: **учитель**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: **педагог-организатор**

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

Требования к уровню квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу.

Должность: **заведующий библиотекой (библиотекарь)**

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,

профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

**Кадровое обеспечение условий
реализации ООП СОО**

№ п/п	Должность	Количество работников гимназии (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников (соответствует/ не соответствует)
1.	Директор	0/1	соответствует
2.	Заместитель директора по УР	0/1	соответствует
3.	Учитель	9	соответствует
4.	Преподаватель- организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	соответствует
5.	Педагог-организатор	0/1	соответствует
6.	Библиотекарь	0/1	соответствует

Православный компонент среднего общего образования в рамках ООП СОО осуществляют педагогические работники, имеющие специальную религиозную подготовку в области преподавания основ духовно-нравственной культуры и теологии из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией.

**Кадровое обеспечение условий
реализации православного компонента ООП СОО**

№ п/п	Должность	Количество работников гимназии (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников (соответствует/ не соответствует)
1.	Учитель («Основы православной культуры»)	0/1	соответствует
2.	Учитель («Закон Божий»)	0/1	соответствует